


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Управление образования МО "Кошехабльский район"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная образовательная школа №13" х. Кармолино-Гидроицкий,  
Кошехабльский район, республика Адыгея  
МБОУ ООШ №13

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением учителей  
Руководитель МО

 Псарева С.А.

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Василенко С.Е.

Приказ № 08

от « 30 » 08 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 5-9 классов  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Псарева Светлана Александровна  
Учитель русского языка и литературы

х. Кармолино-Гидроицкий 2024

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

*Предлагаемая программа ориентирована на учебники:*

- для 5 классов: русский язык, под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – г. Москва, «Просвещение», 2021 г.
- для 6 классов: русский язык, под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – г. Москва, «Просвещение», 2021 г.
- для 7 классов: русский язык, под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – г. Москва, «Просвещение», 2021 г.
- для 8 классов: русский язык, под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – г. Москва, «Просвещение», 2022 г.
- для 9 классов: русский язык, под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – г. Москва, «Просвещение», 2022 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024 г. № 47-01-11442/24 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.07. 2024 № 47-01-1313237/24 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

### **Цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Русский язык в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Содержание программы по русскому языку составляет раздел «Грамматика, правописание и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой этого раздела.

Изучение русского языка в старших классах имеет свою цель.

#### **Цель:**

- развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

#### **Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико – орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно – речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи, учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение

и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Фонетика**», «**Морфология**» («Состав слова», «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол») «**Синтаксис**», «**Развитие речи, работа с текстом**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

5 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

6 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

7 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

8 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

9 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в

основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Содержание предмета «Русский язык» в 5-7 классах обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, элементарными умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

*Языковая компетенция* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Особое внимание при изучении курса отводится развитию связной речи учащихся и развитию навыков делового письма.

*Метапредметными результатами* освоения русского языка являются:

- владение разными видами речевой деятельности: понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Метапредметные результаты освоения предмета:**

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- развивать речь учащихся в процессе изучения письма и развития речи;
- обогащать специфическими терминами и выражениями словарь;
- формировать речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

*Предметными результатами* освоения русского языка в 5-7 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, средстве общения; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение разными видами речевой деятельности; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

*Формы организации образовательного процесса:*

- урок изучения нового материала,
- урок закрепления знаний, умений и навыков,
- комбинированный урок

*Методы, используемые на уроках:*

- метод получения новых знаний;
- метод доступности;
- метод наглядности;

*Приёмы работы на уроках:*

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

### **Содержание учебного предмета в 5 классе**

Программа 5 класса по русскому языку включает разделы: «**Повторение**» («Фонетика», «Предложение»), «**Морфология**» («Состав слова», «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол»), «**Синтаксис**», «**Текст**».

#### **Повторение**

##### *Фонетика*

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

##### *Предложение.*

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

#### **Морфология**

##### *Состав слова.*

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

##### *Части речи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

*Имя существительное:* общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

*Имя прилагательное:* понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде.

*Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).*

### **Синтаксис**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложений. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

**Деловое письмо.** Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

### **Повторение пройденного за год.**

*Учащиеся должны знать:*

Словарь:

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, север, столица, телевизор, телефон.

### **Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-час</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Фонетика</b>	<b>16</b>	
Звуки и буквы. Алфавит.	1	Работа по таблице «Алфавит». Составление предложения на тему «1 сентября». Работа с учебником. Орфографическая минутка.
Обозначение звуков на письме.	1	Словарная работа. Составление предложений на тему «Ранняя осень», используя предметные картинки.
Гласные и согласные.	1	Пересказ текста по вопросам. Дидактическая игра «Правильный ответ». Выборочное письмо.
Согласные твёрдые и мягкие.	2	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме «Согласные твёрдые и мягкие». Работа по таблице «Согласные твёрдые и мягкие».
Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.	2	Словарная работа. Выборочное письмо. Работа по карточкам. Работа с учебником.
Согласные глухие и звонкие.	1	Работа по таблице «Согласные твёрдые и мягкие». Орфографическая минутка.
Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости.	2	Дидактическая игра «Найди пару». Составление предложений из данных в разбивку слов. Работа с учебником. Орфографическая минутка.
Разделительный Ъ.	2	Составление предложений по предметным картинкам. Письмо по памяти. Работа с загадками. Орфографическая минутка.

Гласные ударные и безударные.	1	Работа по иллюстрации. Выборочное письмо. Работа по карточкам.
Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	2	Работа с учебником. Дидактическая игра «Мяч». Работа с деформированным текстом. Работа с тестовыми заданиями.
Слог. Перенос слов.	1	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
<b>Предложение</b>	<b>13</b>	
Выражение в предложении законченной мысли.	1	Составление предложений на тему «Лабинская осень», используя предметные картинки.
Распространение предложений.	1	Распространение предложений по карточкам – опорам. Работа с деформированным текстом.
Порядок слов в предложении.	1	Работа по таблице «Виды предложений». Составление предложений из слов.
Связь слов в предложении.	1	Составление схем предложений. Работа с учебником. Орфографическая минутка.
Главные члены предложения.	2	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа по иллюстрации. Дидактическая игра «Мяч».
Второстепенные члены предложения.	1	Работа по таблице «Разбор предложений по членам». Письмо по памяти.
Повествовательные предложения.	1	Работа по иллюстрации. Письмо по памяти. Работа по карточкам.
Вопросительные предложения.	1	Работа по таблице «Виды предложений». Словарная работа.
Восклицательные предложения.	1	Работа с учебником. Работа с деформированным текстом. Орфографическая минутка.
Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Словарная работа. Работа по карточкам. Составление диалога. Орфографическая минутка.
Знаки препинания в конце предложений.	2	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Словарная работа.
<b>Морфология</b>		
<b>Состав слова.</b>	<b>30</b>	
Корень и однокоренные слова.	1	Подбор предложений к рисункам. Письмо по памяти. Работа по карточкам.
Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Словарная работа. Дидактическая игра «Лишний».
Включение однокоренных слов в предложения.	1	Составлять предложения с однокоренными словами. Работа по таблице «Состав слова».
Окончание. Установление связи между словами с	2	Просмотр презентации по теме «Окончание». Работа с учебником. Работа по карточкам.

помощью окончания.		
Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.	3	Просмотр презентации по теме «Приставка». Работа по карточкам. Беседа о народных песнях. Работа с пословицами.
Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2	Работа с учебником. Составление текста из данных предложений. Составление диалога по рисунку. Орфографическая минутка.
Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	Работа с учебником. Работа по карточкам. Словарная работа.
Разбор слов по составу.	1	Работа по карточкам. Дидактическая игра «Мяч»
Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	2	Составление слов по предметным картинкам. Работа со считалкой.
Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Работа с учебником. Работа с деформированным текстом. Орфографическая минутка.
Слово-корень с ударной гласной.	1	Работа с учебником. Письмо по памяти.
Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Дидактическая игра «Аплодисменты». Словарная работа. Беседа по рисунку.
Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Составление предложений на тему «Плохо быть больным»
Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1	Работа с учебником. Работа с деформированным текстом. Орфографическая минутка.
Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Работа с учебником. Составление словосочетаний. Письмо по памяти.
Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Составление предложений к рисункам, используя однокоренные слова.
Проверка парных	1	Работа с учебником. Работа по карточкам.

звонких и глухих согласных в корне.		Орфографическая минутка.
Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Дидактическая игра «Аплодисменты». Работа со сказкой-загадкой. Составление диалога.
Непроверяемые написания в корне.	1	Словарная работа. Работа с пословицами.
Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2	Письмо по памяти. Составление однокоренных слов по предметным картинкам.
Правописание приставок.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Единообразное написание ряда приставок.	1	Работа по карточкам. Работа с деформированным текстом. Орфографическая минутка.
<b>Части речи.</b>	<b>8</b>	
Части речи.	1	Просмотр презентации по теме «Части речи». Беседа по рисунку.
Имя существительное.	1	Работа с учебником. Работа по таблице «Имя существительное».
Глагол.	1	Просмотр презентации по теме «Глагол». Восстановление стихотворения по опорным словам.
Имя прилагательное.	1	Просмотр презентации по теме «Имя прилагательное». Беседа о писателе К.И.Чуковском.
Различение частей речи по вопросам и значению.	2	Дидактическая игра «Мяч». Словарная работа. Работа по карточкам.
Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	2	Работа с учебником. Составление диалога. Составление предложений на тему «Поздняя осень». Орфографическая минутка.
<b>Имя существительное</b>	<b>15</b>	
Общее значение	1	Просмотр презентации по теме «Имя существительное». Дидактическая игра «Лишний».
Имена существительные собственные и нарицательные.	2	Беседа по рисунку. Словарная работа. Дидактическая игра «Имя». Работа по карточкам.
Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	2	Работа по рисунку. Дидактическая игра «Кто? Что?». Работа по карточкам.
Род существительных. Знакомство с понятием рода.	1	Работа с учебником. Дидактическая игра «Мяч». Орфографическая минутка.
Существительные мужского рода.	1	Словарная работа. Работа по карточкам

Существительные женского рода.	1	Составление предложений на тему «Моя улица». Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Существительные среднего рода.	1	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам
Различие существительных по родам.	3	Работа с учебником. Дидактическая игра «Мяч». Работа по карточкам. Составление диалога.
Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	Работа со стихотворением. Дидактическая игра «Один. Много».
Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Словарная работа. Работа с орфографическим словарём. Работа с загадками.
Изменение существительных по числам.	1	Работа с учебником. Беседа по теме «Любимая игрушка». Работа по карточкам
<b>Имя прилагательное</b>	<b>10</b>	
Значение в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	2	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Словарная работа. Письмо по памяти.
Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от существительных.	1	Дидактическая игра «Аплодисменты». Составление предложений по данным словосочетаниям. Орфографическая минутка.
Окончание прилагательных мужского рода.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Работа по карточкам. Орфографическая минутка.
Окончание прилагательных женского рода.	1	Работа с деформированным текстом. Работа по таблице «Имя прилагательные женского рода»
Окончание прилагательных среднего рода.	1	Работа с учебником. Составление диалога по схеме.
Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	Составление предложений на тему «Праздник на стадионе». Работа с загадками. Орфографическая минутка.
Изменение прилагательных по родам.	1	Работа с учебником. Письмо по памяти. Составление словосочетаний по рисунку.

Согласование имени прилагательного с существительным в роде.	2	Составление словосочетаний по рисунку. Работа по карточкам. Распространение предложений именами прилагательными.
<b>Глагол</b>	<b>8</b>	
Глагол как часть речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.	2	Просмотр презентации по теме «Глагол». Работа по таблице «Части речи». Обсуждение содержания диалога. Работа с загадками. Дидактическая игра «Покажи действия!».
Изменение глаголов по времени. Настоящее время глагола.	2	Работа с учебником Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Составление ответов на вопросы. Работа по таблице «Времена глагола»
Прошедшее время глагола.	1	Работа по таблице «Времена глагола». Дидактическая игра «Это было». Работа по таблице «Времена глагола»
Будущее время глаголов.	1	Работа по таблице «Времена глагола». Дидактическая игра «Это будет». Составление вопросов к тексту.
Различение глаголов по временам.	2	Работа с учебником. Работа с деформированным текстом. Работа по таблице «Времена глагола»
<b>Синтаксис</b>	<b>8</b>	
Предложение.	1	Ролевое чтение диалога. Составление предложений по теме «Великий Май!».
Главные и второстепенные члены предложения.	2	Словарная работа. Просмотр презентации по теме «Синтаксический разбор предложения». Работа с загадками. Беседа о растениях.
Предложения распространенные и нераспространенные.	2	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Словарная работа. Составление ответов на вопросы (коротко, подробно).
Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Работа с учебником. Распространение предложений по сюжетным картинкам. Орфографическая минутка.
Однородные члены предложения.	2	Составление предложений с данными однородными членами. Словарная работа. Составление диалога. Письмо по памяти.
<b>Повторение пройденного за год</b>	<b>5</b>	
Состав слова Имя существительное	1	Дидактическая игра «Мяч». Работа по карточкам.
	1	Работа с учебником. Письмо по памяти. Работа по карточкам.
Имя прилагательное	1	Составление диалога. Составление предложений по рисунку. Работа по карточкам.
Глагол	1	Работа с загадками. Работа по карточкам.
Предложение	1	Составление схем предложений. Распространение

		предложений, опираясь на рисунок.
<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>8</b>	
Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Составление предложений о предметах по рисунку. Озаглавливание текста; выделение основной мысли текста;
Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Беседа по рисунку. Деление текста на части, предложения.
Тема и основная мысль текста.	1	Беседа о новогодней ёлке. Озаглавливание текста. Выборочное письмо.
Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	Беседа о рыбах. Работа по рисунку. Дополнение текста выбранными предложениями.
Работа с деформированным текстом.	1	Работа с деформированным текстом.
Составление рассказа по серии сюжетных картин и данному плану.	1	Составление и запись рассказа по серии сюжетных картин с опорой на план.
Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1	Изложение текста, воспринятого на слух с опорой на заранее составленный план.
Изложение по коллективно составленному плану.	1	Изложение текста, воспринятого на слух, по коллективно составленному плану, по опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений.
<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку</i>		
<b>Деловое письмо</b>	<b>6</b>	
Адрес на открытке и конверте.	2	Оформление делового письма по образцу адреса на открытке и конверте, по общепринятому плану, соблюдая правильное перечисление всех адресных данных.
Поздравительная открытка.	1	Оформление делового письма по образцу поздравительной открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
Письмо.	1	Составление и запись текста письма к родственникам (друзьям); анализ структуры письма; отбор содержания и речевых средства для основной части письма; коллективная запись на доске и в тетрадах.
Записки: личные и деловые.	2	Оформление делового письма - записки, по образцу.
<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по</i>		

<i>русскому языку</i>		
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	
<b><i>Из них, контрольных диктантов</i></b>	<b>9</b>	

### **Содержание учебного предмета в 6 классе**

Программа 6 класса по русскому языку включает разделы: «**Повторение**» («Фонетика», «Предложение»), «**Морфология**» («Состав слова», «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.»), «**Синтаксис**», «**Текст**».

#### **Повторение**

##### *Фонетика*

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

##### *Предложение.*

Главные члены предложения. Деление текста на предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

#### **Морфология**

##### *Состав слова.*

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Приставка и предлог. Суффикс. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

##### *Части речи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

*Имя существительное:* значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам.

*Имя прилагательное:* значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

*Глагол* как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее), числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

##### *Синтаксис*

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

#### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, части текста. Деление текста на предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. Связь частей в тексте. Составление рассказа по картине. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

#### **Деловое письмо**

Адрес на конверте, поздравительная открытка, письмо. Записка. Объявление.

### Повторение пройденного за год.

Учащиеся должны знать:

Словарь:

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

### Тематическое планирование

#### 6 класс

Разделы, темы	Кол-час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Фонетика</b>	<b>6</b>	
Гласные и согласные. Их различение.	1	Работа по таблице «Алфавит». Беседа о сказках. Дидактическая игра «Мяч».
Безударные гласные в словах	1	Работа с учебником. Составление и запись диалога.
Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	Работа с учебником. Нахождение предложения из текста к рисунку. Работа по таблице «Гласные и согласные звуки»
Сомнительные гласные и согласные в словах	2	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам.
Непроверяемые гласные и согласные.	1	Словарная работа. Работа с орфографическим словарём.
<b>Предложение</b>	<b>6</b>	
Главные и второстепенные члены предложения.	1	Беседа о перелётных птицах. Работа с деформированным текстом. Работа по таблице «Синтаксический разбор предложения»
Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Словарная работа. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Составление схем предложений. Синтаксический разбор предложения
Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов	3	Работа с учебником. Распространение предложений с помощью рисунков. Словарная работа. Работа по карточкам. Синтаксический разбор предложения
Однородные члены предложения	1	Составление и чтение диалога по ролям. Составление плана текста. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
<b>Морфология</b>		
<b>Состав слова</b>	<b>25</b>	
Корень и однокоренные слова	1	Работа с учебником. Работа по таблице «Состав слова». Работа по карточкам.
Окончание как изменяемая часть слова.	1	Просмотр презентации по теме «Окончание». Работа по карточкам.

Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	Работа с деформированным текстом. Образование новых слов по предметным картинкам.
Приставка как часть слова.	1	Просмотр презентации по теме «Приставка». Работа по карточкам. Дидактическая игра «Мяч».
Изменение слова в зависимости от приставки.	1	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Словарная работа. Работа с загадками.
Суффикс как часть слова.	1	Просмотр презентации по теме «Суффикс». Работа по карточкам. Работа с загадкой. Беседа о сказочных героях.
Разбор слов по составу.	1	Работа по карточкам.
Написание гласных в корне однокоренных слова.	1	Дидактическая игра «Собери слово». Работа по таблице «Гласные и согласные звуки»
Проверяемые и проверочные слова.	1	Работа с учебником. Дидактическая игра «Да-нет!».
Проверка безударных гласных в корне слова.	1	Беседа о правилах правильной беседы. Составление диалога ребят со скворцом.
Написание согласных в корне однокоренных слов.	1	Работа по карточкам. Составление диалога рыбака и рыбки.
Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Письмо по памяти. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Беседа по рассказу о спасении мальчика.
Приставки и предлог.	2	Работа по таблице «Приставки и предлоги». Словарная работа. Пересказ текста по вопросам.
Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Беседа о признаках осени. Дидактическая игра «Мяч». Составление плана текста.
Правописание безударных гласных в корне и приставке.	2	Работа по карточкам. Работа по рисунку. Письмо по памяти.
Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	Словарная работа. Работа по таблице «Гласные и согласные». Работа по карточкам
Правописание приставок на согласную.	1	Работа со стихотворением. Составление письменных ответов на вопросы.
Разделительный	1	Работа по карточкам. Замена выделенных слов близкими

твёрдый знак в словах с приставками.		по значению словами.
Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	2	Составление диалога гусеницы и муравья. Деление и запись текста на части по плану.
Состав слова.	2	Работа по карточкам. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Беседа по рассказу К. Паустовского «Заячьи лапы».
<b>Части речи</b>	<b>2</b>	
Существительное, прилагательное, глагол.	1	Просмотр презентации по теме «Части речи». Словарная работа.
Различение существительных, прилагательных, и глаголов в предложении.	1	Дидактическая игра «Узнай». Работа по карточкам. Беседа по рассказу В.Астафьева «Белогрудка».
<b>Имя существительное</b>	<b>25</b>	
Значение существительных в речи	1	Просмотр презентации по теме «Имя существительное». Дидактическая игра «Угадай!». Работа по опорным карточкам.
Существительные обозначающие явления природы.	1	Словарная работа. Восстановление стихотворения по опорным словам. Работа по таблице «Имя существительное»
Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
Существительные, противоположные по значению.	1	Работа по таблице «Имя существительное». Работа с пословицами. Нахождение частей текста, опираясь на план.
Различение существительных по родам.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Словарная работа. Дидактическая игра «Мяч».
Изменения существительных по числам.	1	Дидактическая игра «Мяч». Работа с загадками. Работа с предметными картинками.
Существительные собственные и нарицательные.	2	Работа с учебником. Дидактическая игра «Мяч». Деление текста на части по данному плану. Работа по карточкам.
Большая буква в именах собственных.	1	Работа с предметными картинками. Работа по карточкам. Пересказ текста по вопросам.
Кавычки в именах	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения

собственных.		«Кирилл и Мефодий».
Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	3	Работа с учебником. Словарная работа. Беседа по рассказу К. Паустовского «Заячьи лапы». Работа по таблице «Имя существительное». Работа по карточкам.
Понятие о склонении.	1	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме «Склонение»
Определение падежей существительных по вопросам.	1	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Коллективное составление предложений на зимнюю тему.
Именительный падеж	1	Работа с учебником. Работа по таблице «Падежи».
Родительный падеж.	1	Работа по таблице «Падежи». Работа с деформированным текстом.
Дательный падеж.	1	Работа с учебником. Работа по таблице «Падежи». Дидактическая игра «Мяч».
Винительный падеж.	1	Словарная работа. Работа со стихотворением. Письмо по памяти.
Творительный падеж.	1	Работа с учебником. Работа по таблице «Падежи». Дидактическая игра «Мяч». Устное составление описания льва, употребляя существительные в творительном падеже.
Предложный падеж.	1	Работа по таблице «Падежи». Словарная работа. Работа с деформированным текстом.
Понятие о начальной форме.	2	Просмотр презентации по теме «Имя существительное». Выборочное письмо. Письмо по памяти. Работа по опорным карточкам.
Изменение существительных по падежам.	2	Письмо по памяти. Рассмотрение репродукции картины В.М.Васнецова «Ковёр-самолёт». Работа по карточкам.
<b>Имя прилагательное</b>	<b>23</b>	
Значение прилагательных в речи	1	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме «Имя прилагательное». Повторение правила. Распространение предложений прилагательными.
Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных.	2	Работа по сюжетным картинкам. Работа с загадками. Восстановление последовательности частей текста по плану. Работа по опорным карточкам.
Прилагательные, противоположные по значению.	1	Работа с учебником. Составление диалога гриба и цветка, используя прилагательные. Беседа по сказке С.Л.Прокофьева «Зелёная пилюля».
Изменение прилагательных по родам.	1	Работа по опорным карточкам. Работа по таблице «Род прилагательного». Составление вывода.
Окончания прилагательных	3	Работа с учебником. Работа по таблице «Род прилагательного». Интерактивные упражнения «Кирилл

мужского, женского, среднего рода.		и Мефодий». Составление текста о феврале по данным словосочетаниям.
Определение родовых окончаний прилагательных	2	Работа с учебником. Словарная работа. Выборочное письмо. Письмо по памяти. Беседа по репродукции картины М.И.Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем».
Изменение прилагательных по числам.	1	Словарная работа. Составление и запись диалога животных по предметным картинкам.
Род и число прилагательных.	2	Работа с учебником. Письмо по памяти. Работа по предметным картинкам. Работа по карточкам.
Понятие о склонении прилагательных.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Работа по таблице «Склонение прилагательных».
Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий. Работа по таблице «Склонение прилагательных». Изучение правила.
Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником. Работа по опорным картам. Изучение правила. Составление краткой записи правила
Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником. Составление краткой записи правила. Работа с пословицами. Составление и запись предложений по рисунку.
Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником. Составление краткой записи правила. Работа по опорным картам. Дидактическая игра «Мяч».
Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником. Составление краткой записи правила. Составление словосочетаний, используя прилагательные.
Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Работа с учебником. Составление краткой записи правила. Работа с деформированным текстом. Дидактическая игра «Мяч».
Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Составление краткой записи правила. Работа по таблице «Склонение прилагательных». Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	2	Словарная работа. Деление и запись текста на части по данному плану. Работа по карточкам.
<b>Глагол</b>	<b>13</b>	
Значение глагола в	1	Беседа по иллюстрации к сказке Ш.Перро «Красная

речи		Шапочка». Составление диалога. Работа с пословицами.
Глаголы, противоположные по значению.	1	Работа с учебником. Беседа по картинкам «Зима. Весна». Дидактическая игра «Противоположность».
Различение существительных, прилагательных, глаголов.	3	Словарная работа. Дидактическая игра «Мяч». Просмотр презентации по теме «Части речи». Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
Настоящее время глаголов.	1	Просмотр презентации по теме «Время глаголов». Составление вывода. Беседа по картине И.И. Левитана «Вечерний звон».
Прошедшее время глаголов.	1	Просмотр презентации по теме «Время глаголов». Составление вывода. Работа по карточкам.
Будущее время глаголов.	1	Просмотр презентации по теме «Время глаголов». Работа по карточкам. Беседа по теме «Сказки А.С.Пушкина».
Различение глаголов по временам.	2	Работа с учебником. Составление ответов на вопросы о повадках животных. Деление текста, на части опираясь на план из рисунков. Работа по карточкам
Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Работа с учебником. Изучение правила. Работа по карточкам
Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Работа по карточкам
Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Работа с учебником. Работа с загадками. Работа по карточкам. Письмо по памяти.
<b>Синтаксис</b>	<b>8</b>	
Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Просмотр презентации по теме «Виды предложений». Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Словарная работа. Дополнение вывода.
Определение однородных членов предложения.	1	Работа с учебником. Работа по таблице «Однородные члены». Изучение правила. Синтаксический разбор предложения.
Однородные члены предложения без союзов.	1	Работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Работа с загадками. Беседа по теме «Приметы весны».
Однородные члены предложения с союзом <b>И</b> .	1	Работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Работа по карточкам.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>И</b> .	1	Синтаксический разбор предложения. Письмо по памяти. Беседа по репродукции картины Б.М.Кустодиева «Ярмарка».
Знакомство с обращением.	1	Просмотр презентации по теме «Обращение». Письмо по памяти. Нахождение в тексте слов-обращения.
Место обращения в предложении.	2	Работа с учебником. Беседа по книжной иллюстрации «Сказочные герои». Словарная работа. Беседа по теме «Вежливые слова».
<b>Повторение</b>	<b>6</b>	
Состав слова.	1	Работа по карточкам.
Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	2	Фонетический разбор слов. Беседа по теме «Глобус». Коллективное составление рассказа по рисунку.
Имя существительное.	1	Морфологический разбор имени существительного. Беседа по теме «Роботы».
Имя прилагательное.	1	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с деформированным текстом. Работа по карточкам.
Глагол.	1	Морфологический разбор глагола. Работа по карточкам.
<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>10</b>	
Части текста. Красная строка.	1	Составление ответов на вопросы к каждой части текста.
Деление текста на предложения.	1	Беседа по рисунку о лесном клопе. Нахождение в тексте вопросительных и восклицательных предложений.
Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Составление плана текста. Озаглавливание каждой части плана рассказа.
Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	Изложение текста, воспринятого зрительно. Самостоятельное записывание основной части.
Деление текста на части по плану.	1	Чтение текста по частям. Деление и запись текста на части по данному плану.
Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Нахождение в тексте основной мысли о птицах и зверях. Работа по иллюстрации.
Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	Коллективное составление текста по плану и опорным словосочетаниям, самостоятельное записывание основной части.
Связь частей текста.	1	Деление текста на части.
Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	Коллективное изложение текста, на основе распространения данного текста, самостоятельное записывание основной части.

<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку</i>		
<b>Деловое письмо</b>	<b>5</b>	
Адрес на конверте	1	Оформление делового письма - адреса на конверте по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное перечисление всех адресных данных.
Поздравительная открытка	1	Оформление делового письма - поздравительной открытки по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
Записка	1	Оформление делового письма - записки, по образцу.
Письмо	1	Составление и запись текста письма к родственникам (друзьям); анализ структуры письма; отбор содержания и речевых средства для основной части письма; коллективная запись на доске и в тетрадях.
Объявление	1	Составление документа из деформированного текста. Оформление делового письма – объявления по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста объявления.
<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку</i>		
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	
<b><i>Из них, контрольных диктантов</i></b>	<b>9</b>	

### **Содержание учебного предмета в 7 классе**

Программа 7 класса по русскому языку включает разделы: **«Повторение»** («Фонетика», «Предложение»), **«Морфология»** («Состав слова», «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.»), **«Синтаксис»**, **«Текст»**.

#### **Повторение**

##### *Фонетика*

Алфавит. Гласные и согласные. Разделительный мягкий и твёрдые знаки. Согласные глухие и звонкие. Проверка написания безударных гласных. Звуки и буквы.

##### *Предложение.*

Главные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

#### **Морфология**

##### *Состав слова.*

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Приставка и предлог. Суффикс. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

##### *Части речи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

*Имя существительное:* значение. Род и число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Понятие о 1-м, 2-м, 3-м склонениях имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.

*Имя прилагательное:* значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

*Глагол* как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее), числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений.

### **Синтаксис**

Простые и сложные предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

### **Деловое письмо**

Адрес на конверте, поздравительная открытка, письмо. Записка. Объявление. Объяснительная записка.

### **Повторение пройденного за год.**

*Учащиеся должны знать:*

### **Словарь:**

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

## **Тематическое планирование**

### **7 класс**

<b>Разделы, темы</b>	<b>Кол-час</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>Фонетика</b>	<b>6</b>	
Алфавит. Гласные и согласные.	1	Работа с учебником. Работа по таблице «Алфавит». Повторение правила об алфавите. Работа со стихотворением.
Разделительный мягкий и твёрдый	1	Просмотр презентации по теме Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Работа с пословицами. Письмо по памяти.

знаки.		
Правописание безударных гласных в словах.	1	Работа по таблице «Гласные и согласные звуки». Деление текста на части по плану. Работа по карточкам.
Правописание звонких и глухих согласных в словах.	2	Работа с учебником. Работа по карточкам. Изучение правила. Беседа по рисункам о животных. Составление слов противоположного значения.
Звуки и буквы.	1	Работа по таблице. Работа с деформированным текстом.
<b>Предложение</b>	<b>9</b>	
Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Дополнение определения. Синтаксический разбор предложения. Составление схем предложения. Распространение предложений.
Однородные члены предложения	1	Работа с учебником. Коллективное дополнение определения. Беседа по народных приметах. Письмо по памяти.
Распространение предложений однородными членами.	1	Словарная работа. Распространение предложений по рисункам. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Дидактическая игра «Аплодисменты»
Составление предложений с однородными членами.	2	Работа с учебником. Синтаксический разбор предложения. Работа по иллюстрации и предметным картинкам. Работа по карточкам.
Обращение. Его место в предложении.	2	Коллективное дополнение вывода. Составление диалога лесных жителей. Просмотр презентации по теме «Обращение». Работа по карточкам.
Предложение. Закрепление знаний.	3	Составление предложений по схемам на тему «Золотая осень». Словарная работа. Беседа по иллюстрации. Синтаксический разбор предложения.
<b>Морфология</b>		
<b>Состав слова</b>	<b>16</b>	
Корень. Однокоренные слова	1	Работа по таблице «Состав слова» Дидактическая игра «Смотри в корень!». Беседа о птицах. Работа по карточкам.
Приставка.	1	Просмотр презентации по теме «Приставка». Коллективное дополнение определения. Беседа по сказке С.А.Басова «Конёк-скакунок». Работа по карточкам.
Суффикс.	1	Просмотр презентации по теме «Суффикс». Работа по карточкам. Работа по иллюстрации. Коллективное составление ответов словами стихотворения.
Окончание.	1	Просмотр презентации по теме «Окончание». Работа по карточкам. Работа с деформированным текстом.
Безударные гласные в корне.	1	Работа с учебником. Беседа по теме «Богатыри Руси». Коллективное дополнение объяснения.
Звонкие и глухие согласные в корне.	3	Коллективное дополнение объяснения. Работа с загадками. Редактирование текста. Дидактическая игра «Типография»
Гласные и согласные в	1	Работа по карточкам. Коллективное дополнение правила.

приставках.		Словарная работа.
Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	Коллективное дополнение правила. Дидактическая игра «Правильный ответ». Работа по карточкам. Комментированное письмо.
Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	2	Коллективное составление рассказа по рисункам, используя словосочетания. Словарная работа. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Ролевое чтение диалога.
Знакомство со сложными словами.	1	Просмотр презентации по теме «Сложные слова». Изучение правила. Составление схем сложных слов.
Правописание сложных слов.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Комментированное письмо.
Образование сложных слов.	1	Работа с учебником. Работа с загадками. Работа по карточкам. Комментированное письмо.
Состав слова. Закрепление знаний.	2	Комментированное письмо. Работа по карточкам. Работа с загадками. Беседа по репродукции картины Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси».
<b>Части речи</b>	<b>2</b>	
Различение частей речи.	1	Просмотр презентации по теме «Части речи». Составление словосочетаний по схемам. Письмо по памяти.
Образование одних частей речи от других.	1	Работа с учебником. Разбор предложения по частям речи. Дидактическая игра «Мяч».
<b>Имя существительное</b>	<b>21</b>	
Значение существительных в речи	1	Просмотр презентации по теме «Имя существительное». Работа по опорным карточкам. Коллективное дополнение примеров сущ.
Использование существительных для сравнения одного предмета другим.	1	Дидактическая игра «Мяч». Работа по таблице «Имя существительное». Комментированное письмо.
Род и число существительных.	1	Работа по опорным карточкам. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа по карточкам. Беседа по книге Э.Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена».
Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Работа по таблице «Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце». Дидактическая игра «Аплодисменты». Беседа по иллюстрации на тему Богатырь и Змей Горыныч.
Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Комментированное письмо. Письмо по памяти. Работа по карточкам.
Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.	3	Просмотр презентации по теме «Склонение». Работа по опорным карточкам. Составление письменных ответов на

		вопросы к рисунку.
Определение склонения существительных по начальной форме.	1	Словарная работа. Коллективное дополнение определения. Дидактическая игра «Быстрый ответ». Работа по карточкам.
Различение существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1	Работа с учебником. Дидактическая игра «Почтальон». Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа по карточкам.
Ударные и безударные окончания существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	3	Работа с учебником. Коллективное составление рассказа о зиме. Составление диалога петуха и козла по схеме. Работа по карточкам.
Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	Работа с учебником. Беседа по иллюстрации. Работа с деформированным текстом.
Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	3	Заучивание наизусть правила. Беседа о коте по тексту. Словарная работа. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Редактирование текста.
Склонение существительных в единственном числе.	5	Работа с учебником. Словарная работа. Беседа о качествах спортсмена. Распространение предложений однородными членами. Работа по карточкам. Дидактическая игра «Путаница». Работа с деформированным текстом. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>	
Значение прилагательных в речи	1	Беседа по рисунку «Зимние забавы». Просмотр презентации по теме «Имя прилагательное». Словарная работа.
Описание предмета и его частей.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Работа с загадками.
Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Коллективное составление предложений по рисункам.
Словосочетания с прилагательными.	1	Коллективное составление вывода. Беседа по теме «На олимпиаде». Словарная работа.
Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	Работа с учебником. Заполнение схем окончаний прилагательных. Работа по карточкам.
Различение окончаний прилагательных	1	Работа с учебником. Заучивание наизусть правила. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»

единственном и множественном числе.		
Склонение прилагательных мужского, среднего и женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	3	Работа с учебником. Работа по таблице. Коллективное составление вывода. Составление рассказа с использованием данных выражений. Работа по карточкам. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Работа с учебником. Работа по карточкам. Работа с пословицами. Дидактическая игра «Мяч».
Изменение прилагательных по падежам.	3	Заучивание наизусть правила. Работа по таблице «Склонения прил. женского рода». Коллективное составление предложений со словосочетаниями. Беседа по сказке «Лягушка-путешественница».
Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода.	3	Коллективное дополнение объяснения. Беседа о садовой розе. Составление вопросов к предложениям. Словарная работа. Составление диалога опираясь на начало предложений. Письмо по памяти.
<b>Глагол</b>	<b>17</b>	
Значение глагола в речи	1	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме «Глагол». Беседа по фотографии «Храм Покрова на Нерли».
Использование глаголов для сравнения.	1	Выбор предложений из текста к рисункам. Работа по карточкам.
Изменение глагола по временам. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	5	Работа по таблице «Времена глаголов». Составление предложений по рисункам об осени в прошедшем времени, о лете в будущем. Беседа по повести В. Катаева «Сын полка». Работа по карточкам. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа с загадками.
Изменение глаголов по числам.	2	Словарная работа. Беседа по рисункам. Работа с деформированными предложениями. Деление текста на части по плану.
Неопределённая форма глагола.	3	Просмотр презентации по теме «Глагол». Заучивание наизусть правила. Беседа по рисунку и тексту о лягушке. Письмо по памяти. Составление письменных ответов на вопросы.
Неопределённая частица НЕ с глаголами.	3	Заучивание наизусть правила. Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти. Словарная работа.
Глагол. Закрепление	3	Работа с пословицами. Составление диалога продавца и

знаний.		покупателя. Распространение предложений однородными членами. Работа по карточкам.
<b>Местоимение</b>	<b>9</b>	
Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.	1	Просмотр презентации по теме «Местоимение». Заучивание наизусть правила. Беседа о русских народных песнях.
Личные местоимения единственного и множественного числа.	2	Работа с учебником. Заучивание наизусть правила. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
1, 2, 3-е лицо местоимений.	3	Беседа по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане.». Заучивание наизусть правила. Работа с загадками. Составление диалога лесных жителей. Работа по таблице «Личные местоимения». Словарная работа.
Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	Работа с учебником. Работа со стихотворением. Работа с деформированным текстом.
Различение местоимений по лицам и числам.	3	Словарная работа. Составление и запись диалога без слов автора. Беседа по роману В. Каверина «Два капитана». Рассмотрение репродукции картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка».
<b>Синтаксис</b>	<b>12</b>	
Простое, сложное предложения.	2	Работа с учебником. Словарная работа. Распространение предложений по сюжетным картинкам. Синтаксический разбор предложения.
Однородные члены предложения без союзов и с союзами.	3	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа по таблице «Однородные члены». Составление предложений по данным схемам. Беседа о пеликане. Работа с пословицами. Дидактическая игра «Мяч».
Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	Просмотр презентации по теме «Обращение». Составление текста по плану. Коллективное дополнение вывода. Составление диалога между мальчиком и мамой. Беседа по картинкам о грибах.
Сложные предложения с союзами и без союзов	3	Работа по таблице «Виды предложений». Синтаксический разбор предложений. Дидактическая игра «Мяч». Составление сложных предложений из данных частей.
Простое и сложное предложение.	3	Работа по таблице «Виды предложений». Синтаксический разбор предложений. Работа по схемам в рамке. Распространение предложений второстепенными членами. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
<b>Повторение</b>	<b>6</b>	
Состав слова.	1	Просмотр презентации по теме «Состав слова». Письмо

		по памяти. Работа по карточкам.
Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Работа с учебником. Работа по карточкам. Работа по таблице «Состав слова. Приставка». Дидактическая игра «Аплодисменты».
Части речи	5	Просмотр презентации по теме «Части речи». Письмо по памяти. Распространение предложений однородными членами. Беседа по повести В. Катаева «Сын полка». Беседа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Работа по карточкам. Работа с пословицами. Устное составление рассказа по теме «Письмо в деревню». Составление диалога по рисунку. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>8</b>	
Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Коллективное составление рассказа о мальчике, используя факты, опираясь на выбранный порядок расположения рисунков.
Изложение повествовательного текста с предварительным анализом по рассказу В.Катаева «Флаг»	1	Письменный пересказ текста по рассказу В.Катаева «Флаг» с использованием слов-опор с предварительным анализом.
Установление последовательности фактов в тексте.	1	Составление текста, используя пропущенные слова, которые указывают на очерёдность и последовательность фактов в тексте.
Сочинение по данному плану и опорным словам «Зима»	1	Упражнения в связном изложении текста с опорой на наглядный материал и вспомогательные средства информации (литературоведческий материал, словари). С элементами описания
Составной план текста.	1	Деление текста на части и составление плана.
Изложение рассказа по началу и опорным словам «Кукушкина забота»	1	Письменный пересказ текста по началу и опорным словам по теме «Кукушкина забота» с использованием слов-опор.
Коллективное сочинение по серии картинок «Утро в деревне»	1	Коллективное составление текста по серии картинок по теме «Утро в деревне», самостоятельная запись основной части.
Написание сочинения по личным наблюдениям, на основе экскурсии, практической деятельности, имеющихся знаний	1	Составление рассказа по личным наблюдениям, на основе экскурсии, на заданную тематику с использованием лексико-грамматического материала.

<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку</i>		
<b>Деловое письмо</b>	<b>6</b>	
Адрес на конверте	1	Оформление делового письма - адреса на конверте по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное перечисление всех адресных данных.
Поздравительная открытка	1	Оформление делового письма - поздравительной открытки по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
Записка	1	Оформление делового письма - записки, записки-просьбы по образцу.
Письмо	1	Составление и запись текста письма к родственникам (друзьям); анализ структуры письма; отбор содержания и речевых средства для основной части письма; коллективная запись на доске и в тетрадях.
Объявление	1	Составление документа из деформированного текста. Оформление делового письма – объявления по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста объявления.
Объяснительная записка	1	Оформление делового письма – объяснительной записки по образцу.
<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку</i>		
<b>Контрольные диктанты</b>	<b>9</b>	
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### **Содержание учебного предмета в 8 классе**

Программа 8 класса по русскому языку включает разделы: «**Повторение**» («Предложение»), «**Морфология**» («Состав слова», «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие.»), «**Синтаксис**», «**Текст**».

#### **Повторение**

*Предложение.*

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

#### **Морфология**

*Состав слова.*

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне слова и приставке. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Части речи.*

Имя существительное, глагол, имя прилагательное.

*Имя существительное:* значение. Род и число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён

существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

*Имя прилагательное:* значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Склонение имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Глагол:* значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее), числам. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

*Местоимение.* Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

*Наречие.* Понятие о наречии. Значение наречий в речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

### **Синтаксис**

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Союзы в сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Знаки препинания в сложном предложении.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Составление плана текста. Сочинение по данному началу частей. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. Сочинение по личным наблюдениям. Сочинение по серии картинок и словосочетаниям.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка. Записка. Письмо с элементами творческой деятельности. Объявление. Объяснительная записка. Заявление. Расписка.

### **Повторение пройденного за год.**

*Учащиеся должны знать:*

### **Словарь:**

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

## **Тематическое планирование**

### **8класс**

Разделы, темы	Кол-час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Повторение</b>		
<b><i>Предложение</i></b>	<b>6</b>	
Простые и сложные предложения.	1	Синтаксический разбор предложения. Составление схем предложения. Распространение предложений.
Составление сложных предложений.	1	Дополнение правила. Составление схем предложения. Работа с деформированным текстом.
Выделение однородных членов из предложения.	1	Составление предложений с однородными членами. Дополнение определения, правила.
Использование однородных	1	Работа с деформированным текстом. Составление

членов в предложении.		предложений с однородными членами.
Знаки препинания при обращении.	1	Дополнение определения. Словарная работа. Письмо по памяти.
Использование обращений в предложениях.	1	Работа с диалогом. Дополнение определения. Пересказ текста и обсуждение с одноклассниками.
<b>Морфология</b>		
<b>Состав слова.</b>	<b>11</b>	
Корень. Однокоренные слова.	1	Дополнение определения. Работа по таблице «Состав слова». Дидактическая игра «Смотри в корень!».
Приставка, суффикс, окончание.	1	Дополнение определения. Просмотр презентации по теме «Суффикс». Работа по карточкам. Работа по иллюстрации. Коллективное составление ответов по тексту.
Разбор слов по составу.	1	Словарная работа. Работа по карточкам. Просмотр презентации по теме «Окончание».
Проверка орфограмм в корне.	1	Работа с пословицами. Письмо по памяти. Беседа на тему «Школа»
Нахождение орфограмм в корне и приставке.	1	Ролевое чтение. Работа с диалогом. Разбор слов по составу.
Правописание приставок.	1	Дидактическая игра «Правильный ответ». Работа по карточкам. Комментированное письмо.
Орфограмма в корне и приставке.	1	Коллективное составление рассказа по рисунку. Работа с деформированным текстом.
Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> .	1	Работа с учебником. Работа с загадками. Комментированное письмо. Работа по карточкам.
Сложные слова без соединительной гласной.	1	Изучение правила. Работа с книгой. Работа по карточкам.
Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	Нахождение в тексте сложных слов. Коллективное составление сложных слов из данных частей.
Состав слова. Закрепление знаний.	1	Работа по карточкам. Словарная работа. Письмо по памяти. Определение основной мысли текста.
<b>Части речи</b>	<b>1</b>	
Различение частей речи.	1	Просмотр презентации по теме «Части речи». Словарная работа. Составление словосочетаний по схемам.
<b>Существительное</b>	<b>17</b>	
Значение существительных в речи.	1	Просмотр презентации по теме «Имя существительное». Словарная работа. Работа по карточкам.
Существительные, близкие по значению.	1	Дидактическая игра «Правильный ответ». Коллективное составление предложений к рисункам. Работа с деформированными предложениями.
Род, число и падеж существительных.	1	Работа с учебником. Работа по карточкам. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».

Определение склонения существительных.	1	Работа по карточкам. Словарная работа. Беседа на тему «Солнечная система».
Ударные и безударные окончания существительных.	1	Дополнение объяснения. Беседа о полководце А.В.Суворове. Письмо по памяти.
Правописание падежных окончаний сущ. 1-го скл.	1	Дополнение определения. Беседа на тему «Басни И.А. Крылова». Составление письменных ответов на вопросы.
Правописание падежных окончаний сущ. 2-го скл.	1	Работа с учебником. Беседа на тему «Школьная жизнь». Дополнение объяснения. Словарная работа.
Правописание падежных окончаний сущ. 3-го скл.	1	Дополнение объяснения. Словарная работа. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Правописание падежных окончаний сущ. в ед. числе	1	Работа с деформированным текстом. Дидактическая игра «Аплодисменты». Комментированное письмо. Беседа на тему «Подвиги героев ВОВ и СВО»
Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	Изучение правила. Работа по карточкам. Коллективное обсуждение рисунка о том, как обустраивали древние люди свои стоянки в пещерах.
Постановка падежных вопросов к сущ. во мн. числе.	1	Составление словосочетаний. Дидактическая игра «Правильный вопрос». Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Падежные окончания существительных во мн. числе.	1	Работа с пословицами. Беседа на тему «В мире сказок». Дидактическая игра «Аплодисменты».
Ударные и безударные падежные окончания сущ. во мн. числе.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа по карточкам.
Правописание падежных окончаний во мн. числе.	1	Словарная работа. Беседа «Пациенты врача и ветеринара». Письмо по памяти.
Окончания родительного падежа существительных во мн. числе.	1	Коллективное заучивание правила. Беседа «Эрмитаж». Комментированное письмо.
Склонение существительных.	1	Беседа «Географическая карта» Словарная работа. Тестовые задания. Комментированное письмо.
Существительное. Закрепление знаний.	1	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа по карточкам. Коллективное составление предложений с данными сущ.
<b>Прилагательное</b>	<b>13</b>	
Значение прилагательных в речи.	1	Просмотр презентации по теме «Имя прилагательное». Работа с пословицами. Составление словосочетаний.
Прилагательные, близкие по значению.	1	Коллективное составление предложений к рисункам. Работа с деформированным текстом.
Словосочетания с прилагательными.	1	Дополнение вывода. Беседа «Африка. Антарктика.» Коллективное составление пересказа текста.
Род и число прилагательных.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Нахождение в тексте словосочетаний с прилагательным.

Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	Работа с учебником. Дополнение вывода. Беседа о гориллах. Составление вопросов к тексту. Работа с деформированным текстом.
Постановка вопросов к прилагательным.	1	Коллективное составление предложений на тему «Конкурс песни». Беседа о преданности собаки.
Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	1	Письмо по памяти. Словарная работа. Работа с учебником. Работа по карточкам.
Выделение словосочетаний с прилагательными во мн. числе.	1	Работа с учебником. Работа по карточкам. Беседа по сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Коллективное составление диалога.
Изменение прилагательных во мн. числе по падежам.	1	Работа с учебником. Коллективное изучение правила. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Дидактическая игра «Один или много?».
Постановка вопросов к прилагательным во мн. числе.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Коллективное составление предложений по рисунку.
Правописание падежных окончаний прилагательных во мн. числе.	1	Работа с деформированным текстом. Письмо по памяти. Беседа на тему «Природа». Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Склонение прилагательных.	1	Работа с учебником. Комментированное письмо. Работа по карточкам.
Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Словарная работа. Беседа по репродукции картины В.Е.Маковского «Свидание». Тестовые задания.
<b>Местоимение</b>	<b>17</b>	
Значение местоимений в речи.	1	Просмотр презентации по теме «Местоимение». Беседа по повести В.Г.Короленко «Дети подземелья». Дидактическая игра «Вместо имени».
Различение местоимений по лицам и числам.	1	Дополнение определения. Коллективное заучивание правила. Составление диалога по рисунку.
Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица ед. числа (я)	1	Коллективное заучивание правила. Словарная работа. Коллективное составление рассказа «Моя будущая профессия».
Склонение местоимения 1-го лица ед. числа	1	Работа с учебником. Составление словосочетаний по рисунку. Нахождение в тексте местоимения 1-го лица ед. числа.
Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица мн. числа (мы)	1	Коллективная работа по таблице. Составление предложений на тему «Разговор учителя с учениками».
Склонение местоимения 1-го лица мн. числа	1	Работа с загадками. Составление словосочетаний на тему «Давайте дружить». Дидактическая игра «Аплодисменты».
Склонение местоимений 1-го лица ед. и мн. числа (я, мы)	1	Работа с учебником. Беседа на тему «Русский дневник» барона Мюнхгаузена. Коллективное изучение правила.
Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица ед.	1	Словарная работа. Коллективное составление рассказа о том, как мама заботится о детях.

числа ( <i>ты</i> )		Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Склонение местоимения 2-го лица ед. числа	1	Работа с пословицами. Дидактическая игра «Аплодисменты». Работа по карточкам.
Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица мн. числа ( <i>вы</i> )	1	Работа с загадками. Работа с учебником. Беседа о книге Н.Журавлёва «Шаг за шагом».
Склонение местоимения 2-го лица мн. числа	1	Коллективное составление предложений к рисунку. Работа с деформированным текстом.
Склонение местоимений 2-го лица ед. и мн. числа ( <i>ты, вы</i> )	1	Работа с учебником. Беседа по рассказу К.Паустовского «Снег». Коллективное составление диалога между медведем и сорокой.
Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица ед. числа ( <i>он, она, оно</i> )	1	Коллективная работа по таблице. Работа с загадками. Коллективное заучивание правила. Беседа о путешественнике Гулливере.
Склонение местоимений 3-го лица ед. числа	1	Работа с деформированным текстом. Беседа по басням И.А. Крылова.
Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица мн. числа ( <i>они</i> )	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Дидактическая игра «Аплодисменты».
Склонение местоимения 3-го лица мн. числа	1	Коллективное составление предложений с данными словосочетаниями. Беседа по произведению М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова...»
Склонение местоимений 3-го лица ед. и мн. числа ( <i>он, она, оно, они</i> )	1	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Словарная работа. Комментированное письмо.
<b>Глагол</b>	<b>18</b>	
Значение глаголов в речи.	1	Просмотр презентации по теме «Глагол». Беседа по повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Дополнение определения.
Глаголы, близкие по значению.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Дидактическая игра «Тепло. Холодно». Беседа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
Частица <i>не</i> с глаголами.	1	Дополнение вывода. Беседа по правилам поведения с незнакомым человеком. Работа с деформированным текстом.
Неопределённая форма глагола.	1	Дополнение вывода. Письмо по памяти. Коллективное составление диалога продавца с покупателем.
Изменение глагола по временам и числам.	1	Коллективная работа по рамке. Словарная работа. Работа по карточкам.
Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	Коллективное заучивание правила. Беседа о русских поэтах. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Постановка вопросов к	1	Коллективное заучивание правила. Работа с

глаголам 1-го лица.		народными прибаутками. Беседа и составление предложений на тему «Закаляйся!»
Употребление глаголов в 1-м лице ед. и мн. числа.	1	Работа с деформированным текстом. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	Коллективное заучивание правила. Беседа о милосердии. Коллективное составление ответов на вопросы по тексту.
Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	Коллективное заучивание правила. Беседа на тему «Гербы русских городов».
Правописание глаголов 2-го лица ед. числа.	1	Коллективное заучивание правила. Словарная работа. Дидактическая игра «Аплодисменты».
Употребление глаголов во 2-м лице ед. и мн. числа.	1	Работа с деформированным текстом. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	Коллективное заучивание правила. Беседа на тему «Грачи прилетели». Составление коллективных ответов на вопросы.
Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	Коллективное заучивание правила. Словарная работа. Составление предложений на тему «День защитника Отечества».
Употребление глаголов во 3-м лице ед. и мн. числа.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Дидактическая игра «Один. Много.»
Правописание глаголов, которые заканчиваются на – <b>тся, -ться</b> .	1	Коллективное заучивание правила. Комментированное письмо. Работа по карточкам.
Различение глаголов по лицам и числам.	1	Работа с учебником. Беседа на тему «Изучай природу». Словарная работа.
Глагол. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Тестовые задания.
<b>Наречие</b>	<b>13</b>	
Наречие как часть речи.	1	Просмотр презентации по теме «Наречие». Коллективное заучивание правила. Письмо по памяти.
Наречие –неизменяемая часть речи.	1	Словарная работа. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Дидактическая игра «Аплодисменты»
Значение наречий в речи.	1	Работа с учебником. Коллективное составление ответов на вопросы.
Образование наречий от прилагательных.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Коллективное составление диалога.
Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Работа с учебником. Работа с деформированным текстом. Дидактическая игра «Да, нет!»
Наречия, отвечающие на вопрос <b>как?</b>	1	Беседа о былинном герое Илье Муромце. Словарная работа. Составление вопросов от выделенных глаголов к наречиям.

Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	Работа с учебником. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам.
Наречия, отвечающие на вопрос, <i>когда?</i>	1	Работа с учебником. Работа с деформированным текстом. Дидактическая игра «Да, нет!»
Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда?</i>	1	Работа с учебником. Подбор словосочетаний к рисунку. Работа по карточкам.
Наречия, отвечающие на вопрос <i>откуда?</i>	1	Работа с учебником. Работа с пословицами. Дидактическая игра «Куда? Откуда?»
Постановка вопросов к наречиям.	1	Составление словосочетаний к рисунку. Работа с загадками. Беседа на тему «Времена года»
Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Наречие. Закрепление знаний.	1	Составление словосочетаний к рисунку. Беседа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».
<b>Синтаксис</b>		
<b>Предложение</b>	<b>8</b>	
Простое предложение с однородными членами.	1	Дополнение правила. Работа с пословицами. Письмо по памяти.
Распространение предложений однородными членами.	1	Работа с деформированным текстом. Беседа на тему «География России». Коллективное составление предложений о природе родного края.
Сложное предложение без союзов.	1	Словарная работа. Беседа о почтовых станциях. Синтаксический разбор предложений.
Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Составление сложных предложений по схеме.
Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> .	1	Работа с учебником. Беседа по басням И.А. Крылова. работа с деформированным текстом.
Сравнение простых и сложных предложений.	1	Беседа и составление предложений на тему «Приметы весны». Письмо по памяти.
Распространение простых и сложных предложений.	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Предложение. Закрепление знаний.	1	Комментированное письмо. Словарная работа. Беседа по повести В.П. Катаева «Сын полка».
<b>Повторение</b>	<b>7</b>	
Состав слова.	1	Комментированное письмо. Работа по карточкам.
Существительное.	1	Комментированное письмо. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Прилагательное.	1	Коллективное рассматривание записи в рамке. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Местоимение.	1	Коллективное рассматривание записи в рамке. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Глагол.	1	Коллективное рассматривание записи в рамке. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».

		Комментирование письмо.
Наречие.	1	Коллективное рассматривание записи в рамке. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Предложение.	1	Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа с деформированным текстом.
<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>8</b>	
Составление плана текста.	1	Беседа о дом. животных. Коллективное составление предложений о питомцах по картинке. Определение основной мысли текста.
Сочинение по данному началу частей.	1	Составление рассказа по данному началу частей.
Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Коллективное составление предложений. Определение основной мысли текста своими словами.
Изложение отрывка из повести.	1	Письменный пересказ отрывка из повести.
Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	Составление рассказа по сюжетной картине и словосочетаниям.
Сочинение по личным наблюдениям.	1	Составление рассказа по личным наблюдениям.
Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.
Характеристика литературного героя.	1	Коллективное составление характеристики литературного героя.
<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку</i>		
<b>Деловое письмо</b>	<b>8</b>	
Адрес.	1	Оформление делового письма - адреса на конверте по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное перечисление всех адресных данных.
Поздравление.	1	Оформление делового письма - поздравительной открытки по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
Записка.	1	Оформление делового письма - записки, записки-просьбы по образцу.
Письмо.	1	Составление и запись текста письма к родственникам (друзьям); анализ структуры письма; отбор содержания и речевых средства для основной части письма; коллективная запись на доске и в тетрадах.
Объявление.	1	Составление документа из деформированного текста. Оформление делового письма – объявления по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста объявления.

Объяснительная записка.	1	Оформление делового письма – объяснительной записки по образцу.
Заявление.	1	Оформление делового письма - заявление. Составление заявления из отдельных структурных частей.
Расписка.	1	Оформление делового письма – расписки. Составление расписки из отдельных структурных частей на заданную тему.
<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку</i>		
<b>Контрольные диктанты</b>	<b>9</b>	
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### Содержание учебного предмета в 9 классе

Программа 9 класса по русскому языку включает разделы:

#### «Повторение»

(«Предложение»), «**Морфология**» («Состав слова», «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Наречие. Числительное»), «**Синтаксис**», «**Текст**».

#### **Повторение**

*Предложение.*

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

#### **Морфология**

*Состав слова.*

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

*Части речи.*

*Имя существительное.*

Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.

*Прилагательное.*

Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на *-ий, -ье*. Склонение прилагательных в женском роде на *-ья*. Склонение прилагательных во множественном числе на *-ьи*.

*Прилагательное.*

Значение местоимения в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица.

#### *Глагол.*

Значение действия предмета. Глаголы, близки и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределённой форме. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов.

#### *Наречие.*

Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Наблюдение за правописанием наречий с гласными, *а* и *о* на конце. Правописание наречий с гласными, *а* и *о* на конце. Различение наречий и прилагательных.

#### *Числительное.*

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с прилагательными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком (*ь*) на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 400.

### **Синтаксис**

Различение простых и сложных предложений. Союз *и* в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом *что*. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом, *когда*.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Подтверждение основной мысли текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте. Составной план текста. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Изложение рассказа по началу и опорным словам. Коллективное сочинение по серии картинок.

### **Деловое письмо**

Заявление о приёме на работу. Автобиография. Записка. Объяснительная записка. Письмо. Заявление о материальной помощи. Доверенность.

### **Повторение пройденного за год.**

*Учащиеся должны знать:*

**Словарь:** автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

## **Тематическое планирование**

### **9 класс**

Разделы, темы	Кол- час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---------------	-------------	--

<b>Повторение. Предложение.</b>	<b>6</b>	
Простые предложения.	1	Разноуровневые задания. Словарная работа. Работа с диалогом. Работа по таблице «Разбор предложения по членам». Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Сложные предложения.	5	Учебник. Письмо по памяти. Беседа «Тишина леса». Распространение предложений по карточкам – опорам. Работа с деформированным текстом. Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Словарная работа. Беседа по репродукции картины. Работа по тестовым заданиям.
<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>9</b>	
Корень и однокоренные слова.	1	Работа по рисунку. Изучение правила. Словарная работа. Беседа «Конфликт». Подбор предложений к рисункам. Письмо по памяти. Работа по карточкам.
Образование слов с помощью суффиксов.	1	Изучение правила. Словарная работа. Беседа по сказке. Орфографическая минутка.
Образование слов с помощью приставок.	1	Изучение правила. Работа по рисунку. Письмо по памяти.
Правописание в корне и в приставке.	2	Комментированное письмо. Беседа «Листопад». Орфографическая минутка.
Сложные слова.	1	Работа по рисунку. Словарная работа.
Сложносокращённые слова.	1	Коллективное изучение правила.
Состав слова. Закрепление знаний.	2	Дополнение определения. Словарная работа. Беседа о писателях.
<b>Части речи. Текст.</b>		
<b>Существительное.</b>	<b>14</b>	
Значение предметности.	1	Работа по рисунку. Беседа «Народные приметы». Письменные ответы на вопросы.
Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	Работа по рисункам. Составление предложений к рисункам. Словарная работа. Беседа «Береги природу».
Существительные, обозначающие черты характера.	1	Работа с пословицами. Словарная работа. Беседа по повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант»
Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Работа по рисункам. Беседа «золотая осень». Орфографическая минутка.
Склонение существительных в единственном числе.	2	Разбор записей в рамке. Словарная работа. Беседа «Авторитет». Комментируемое письмо.

Правописание безударных окончаний существительных.	2	Беседа «Любимое блюдо». Орфографическая минутка.
Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	Коллективное изучение правила. Составление словосочетаний. Беседа «История одежды».
Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	2	Работа по рисункам. Беседа «Животные». Коллективное изучение правила. Словарная работа.
Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	3	Коллективное составление и обсуждение предложений. Работа по репродукции картины В.Г.Перова «Тройка».
<b>Прилагательное.</b>	<b>13</b>	
Значение признака предмета.	1	Работа по рисунку. Разбор записи в рамке. Словарная работа. Беседа «Ветеран».
Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1	Коллективное изучение правила. Работа по рисункам.
Согласование прилагательных с существительными.	2	Словарная работа. Толкование выражения «сухой результат». Беседа по повести Кассиля «Черемыш, брат героя». Дополнение объяснения. Письмо по памяти. Беседа «Материки».
Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	Коллективное изучение правила. Орфографическая минутка. Работа со считалкой.
Склонение прилагательных в мужском роде на –ий, –ьи.	1	Разбор записи в рамке. Коллективное составление предложений. Работа по рисункам. Беседа «В мире растений»
Склонение прилагательных в среднем роде на –ье.	1	Разбор записи в рамке. Работа по рисунку. Орфографическая минутка.
Склонение прилагательных женского рода на –ья.	1	Разбор записи в рамке. Коллективное изучение правила. Дидактическая игра «Мяч»
Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Работа с загадками.
Правописание падежных окончаний	1	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Коллективное составление

имён прилагательных		предложений по рисункам.
Склонение прилагательных.	1	Коллективное составление вывода. Беседа по теме «На олимпиаде». Словарная работа.
Прилагательное. Закрепление знаний.	2	Работа с учебником. Заполнение схем окончаний прилагательных. Работа по карточкам.
<b>Местоимение.</b>	<b>10</b>	
Значение местоимений в речи.	1	Просмотр презентации по теме «Местоимение». Заучивание наизусть правила. Беседа о русских народных песнях.
Употребление местоимений в тексте.	1	Работа с учебником. Заучивание наизусть правила. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
Лицо и число местоимений.	1	Беседа по сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...». Заучивание наизусть правила. Работа с загадками. Составление диалога лесных жителей. Работа по таблице «Личные местоимения». Словарная работа.
Изменение местоимений по падежам.	1	Работа с учебником. Работа со стихотворением. Работа с деформированным текстом.
Правописание местоимений с предлогами.	1	Словарная работа. Составление и запись диалога без слов автора. Беседа по роману В. Каверина «Два капитана». Рассмотрение репродукции картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка».
Правописание местоимений 3-го лица.	1	Просмотр презентации по теме «Местоимение». Заучивание наизусть правила. Беседа о русских народных песнях.
Число местоимений.	1	Работа с учебником. Заучивание наизусть правила. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
Правописание местоимений с предлогами.	1	Дополнение правила. Словарная работа.
Склонение местоимений.	2	Дополнение правила. Беседа «Первый космонавт». Письмо под диктовку.
<b>Глагол.</b>	<b>19</b>	
Значение действия предмета.	1	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме «Глагол». Беседа по фотографии «Храм Покрова на Нерли».
Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	Выбор предложений из текста к рисункам. Работа по карточкам.
Использование глаголов для выражения сравнения.	1	Работа по таблице «Времена глаголов». Составление предложений по рисункам об осени в прошедшем времени, о лете в будущем. Беседа по повести В. Катаева «Сын полка». Работа по карточкам. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа с загадками.
Употребление глаголов	1	Словарная работа. Беседа по рисункам. Работа с

в прямом и переносном значении.		деформированными предложениями. Деление текста на части по плану.
Употребление глаголов со значением отрицания.	1	Просмотр презентации по теме «Изменение глаголов по родам». Заучивание наизусть правила. Беседа по рисунку и тексту о лягушке. Письмо по памяти. Составление письменных ответов на вопросы.
Неопределённая форма глагола.	1	Заучивание наизусть правила. Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти. Словарная работа.
Выделение глаголов в неопределённой форме.	1	Работа с пословицами. Составление диалога продавца и покупателя. Распространение предложений однородными членами. Работа по карточкам.
Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	Коллективное дополнение объяснения. Беседа о садовой розе. Составление вопросов к предложениям. Словарная работа. Составление диалога опираясь на начало предложений. Письмо по памяти.
Различение глаголов по лицам и числам.	2	
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Коллективное изучение правила. Словарная работа. Беседа «Бабушка и внук».
ТЯ и ТЬЯ у глаголов.	1	
Знакомство с повелительной формой глагола.	2	Изучение правила. Беседа по произведениям М.Ю.Лермонтова.
Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	Работа по рисункам. Изучение правила. Словарная работа.
Частица НЕ с глаголами.	1	Работа с пословицами. Работа по карточкам.
Глагол. Закрепление знаний.	2	Словарная работа. Письмо по памяти. Тестовые задания.
<b>Наречие.</b>	<b>12</b>	
Наречие как часть речи.	1	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме «Глагол». Беседа по фотографии «Храм Покрова на Нерли».
Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	Выбор предложений из текста к рисункам. Работа по карточкам.
Наречия, обозначающие время и место.	1	Работа по таблице «Времена глаголов». Составление предложений по рисункам об осени в прошедшем времени, о лете в будущем. Беседа по повести В. Катаева «Сын полка». Работа по карточкам. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа с загадками.
Наречия,	1	Словарная работа. Беседа по рисункам. Работа с

обозначающие способ действия.		деформированными предложениями. Деление текста на части по плану.
Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	Просмотр презентации по теме «Изменение глаголов по родам». Заучивание наизусть правила. Беседа по рисунку и тексту о лягушке. Письмо по памяти. Составление письменных ответов на вопросы.
Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	2	Заучивание наизусть правила. Работа с деформированными предложениями. Письмо по памяти. Словарная работа.
Наблюдение за правописанием наречий с гласными, <i>а</i> и <i>о</i> на конце.	2	Коллективное составление вывода. Письмо по памяти. Работа по рисункам. Работа с пословицами. Коллективное составление предложений.
Различение наречий и прилагательных.	3	Работа по карточкам. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Разноуровневые задания.
<b>Числительное.</b>	<b>11</b>	
Числительное как часть речи.	1	Просмотр презентации по теме «Имя числительное». Заучивание наизусть правила. Беседа о русских народных песнях.
Простые и составные числительные.	1	Работа с учебником. Заучивание наизусть правила. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
Словосочетания с числительными.	1	Беседа по сказке А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Заучивание наизусть правила. Работа с загадками. Составление диалога лесных жителей.
Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, 90, 200, 300, 400.	5	Работа с учебником. Работа со стихотворением. Работа с деформированным текстом. Словарная работа.
Числительные с мягким знаком в середине и на конце слова.	3	Просмотр презентации по теме «Имя числительное». Заучивание наизусть правила. Беседа о русских народных песнях.
<b>Предложение. Текст.</b>	<b>14</b>	
Различение простых и сложных предложений.	1	Работа с учебником. Словарная работа. Распространение предложений по сюжетным картинкам. Синтаксический разбор предложения.
Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях.	2	Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий». Работа по таблице «Однородные члены». Составление предложений по данным схемам. Беседа о пеликане. Работа с пословицами. Дидактическая игра «Мяч».
Сложные предложения с союзом <i>что</i> .	1	Просмотр презентации по теме «Обращение». Составление текста по плану. Коллективное дополнение вывода. Составление диалога между мальчиком и мамой.

		Беседа по картинкам о грибах.
Упражнения в составлении сложных предложений с союзами и без.	2	Работа по таблице «Виды предложений». Синтаксический разбор предложений. Дидактическая игра «Мяч». Составление сложных предложений из данных частей.
Сложные предложения с союзами <b>чтобы, потому что, когда, который.</b>	4	Работа по таблице «Виды предложений». Синтаксический разбор предложений. Работа по схемам в рамке. Распространение предложений второстепенными членами. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Сравнение простых предложений с однородными членами.	2	Работа по таблице «Обращение.». Работа с учебником. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий».
Постановка знаков препинания в предложениях.	2	Работа по таблице «Разбор предложений по членам». Письмо по памяти.
<b>Повторение. Части речи</b>	<b>7</b>	Просмотр презентации по теме «Части речи». Письмо по памяти. Распространение предложений однородными членами. Беседа по повести В. Катаева «Сын полка». Беседа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Работа по карточкам. Работа с пословицами. Устное составление рассказа по теме «Письмо в деревню». Составление диалога по рисунку. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий»
<b>Развитие речи, работа с текстом</b>	<b>5</b>	
Изложение содержания текста биографии писателя.	1	Письменный пересказ текста биографии писателя. Определение основной мысли текста.
Изложение Спор»	1	Письменный пересказ данного текста.
Сочинение с элементами рассуждения.	1	Коллективное составление предложений с элементами рассуждения. Определение основной мысли текста своими словами.
Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	1	Составление рассказа по данному началу и словосочетаниям.
Изложение по коллективно составленному плану.	1	Письменный пересказ по коллективно составленному плану.
<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку</i>		
<b>Деловое письмо</b>	<b>7</b>	
Заявление.	2	Оформление делового письма - заявление. Составление заявления из отдельных структурных частей.
Автобиография	1	Оформление делового письма - автобиографии по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное

		расположение частей текста поздравления.
Записка.	1	Оформление делового письма - записки, записки-просьбы по образцу.
Письмо.	1	Составление и запись текста письма к родственникам (друзьям); анализ структуры письма; отбор содержания и речевых средства для основной части письма; коллективная запись на доске и в тетрадях.
Объявление.	1	Составление документа из деформированного текста. Оформление делового письма – объявления по образцу, по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста объявления.
Объяснительная записка.	1	Оформление делового письма – объяснительной записки по образцу.
<i>Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку</i>		
<b>Контрольные диктанты</b>	<b>9</b>	
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

## Учебно-методический комплекс

### Печатная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированная в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова, издательство: г. Москва, «Просвещение», 2021 г.;
3. Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2021 г.
4. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2021 г.
5. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2021 г.
6. Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2022 г.
7. Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2022 г.
8. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2020 г.
9. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2021г.
10. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. «Состав слова».5-9 классы. М.: Просвещение, 2021г.
11. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь 2. «Имя существительное».5-9 классы. М.: Просвещение, 2021г.
12. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. «Имя прилагательное».5-9 классы. М.: Просвещение, 2021г.
13. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. «Глагол».5-9 классы. М.: Просвещение, 2021г.
13. А.К. Аксёнова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.- М.: Просвещение, 2004.
14. А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
15. А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. Методика преподавания русского языка (для детей с нарушением интеллекта). - М.: Просвещение, 2011.
16. И.В.Вернееенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. М, Владос, 2010 г.

### Оборудование, ТСО

№п. п.	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 15 учащихся
<b>ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ</b>			

<b>1</b>	<b>Комплекты таблиц по русскому языку</b>	<b>Служат для обеспечения наглядности при изучении материала</b>	<b>2 комплект</b>
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>			
<b>1.</b>	Ноутбук	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	<b>1</b>
<b>2.</b>	Компьютер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	<b>1</b>
<b>3.</b>	Интерактивная доска	Предназначена для применения на уроках электронных пособий	<b>2</b>
<b>4.</b>	Мультимедийный проектор	Предназначена для применения на уроках электронных пособий	<b>2</b>

***Электронные пособия:***

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Интерактивные упражнения «Кирилл и Мефодий», 4 сборника (в соответствии с ФГОС)
- Электронная тетрадь. Русский язык, 2015г.
- Мультимедийные презентации: «Согласные звуки твёрдые и мягкие», «Состав слова», «Состав слова. Корень», «Состав слова. Приставка», «Состав слова. Суффикс», «Состав слова. Окончание», «Части речи», «Части речи. Имя существительное», «Части речи. Имя прилагательное», «Части речи. Глагол», «Части речи. Местоимение», «Синтаксический разбор предложения», «Склонение», «Обращение».

## **Планируемые результаты изучения предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

### **5 класс**

*Достаточный уровень:*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

*Минимальный уровень:*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## **6 класс**

*Достаточный:*

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45– 60 слов);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное и глагол как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
- применять способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

*Минимальный уровень:*

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

## **7 класс**

*Достаточный уровень:*

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слова;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60– 70 слов);
- разбирать слово по составу;
- составлять простые распространённые и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.
- применять способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.

*Минимальный уровень:*

- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- находить в тексте однородные члены предложения;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

## **8 класс**

### *Достаточный уровень:*

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### *Минимальный уровень:*

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

## **9 класс**

### *Достаточный уровень:*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;

- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

*Минимальный уровень:*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку в 5 - 9 классе**

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-80 слов.

- в подробных изложениях – 45 - 80

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-50 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу с 6-8 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно исправление или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 5-8 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 40-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными). Итоговая отметка за грамотность может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную грамотность оценивались баллами «3», «4», «5».