

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования МО "Кошехабльский район" Муниципальное
бюджетное образовательное учреждение "основная
общеобразовательная школа №13" х.Кармолино-Гидроицкий
Кошехабльский район Республика Адыгея

МБОУ ООШ №13

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей
Руководителей МО
Псарева С.А.

Протокол № 1
от « 31 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васильева С.Е.
Приказ №

от « 31 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 6 класса
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Х.Кармолино-Гидроицкий, 2024

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Данная рабочая программа учебного курса английского языка для 6 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам;
- базисного учебного плана, авторской программы к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Новый курс английского языка для российских школ».

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы учебного курса «Иностранный язык»:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ,
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПин 2.4.2.2821-10);
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования РФ от 18.07.2002 г № 2783;
4. Федеральный базисный учебный план
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
8. Примерные программы по предметам (автор, год издания);
9. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412);
10. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413);
11. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
12. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

13. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296)11;

14. Образовательная программа общего образования (Приказ № 1 от 30.08.11г)

15. Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (приказ № 103 а от 31 августа 2024 г)

16. Образовательная программа основного общего образования (протокол педагогического совета от 31.08.2024 № 1)

17. Учебный план (Протокол педсовета № 1 от 31 августа 2024 г.)

Программа предназначена для учебно-методического комплекта (далее – УМК) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 класс». Учебно-методический комплект по английскому языку для 6 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс, в первую очередь, ориентирован на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

2.2. Общие цели и задачи образования:

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

- **Образовательная цель** заключается в использовании информации, полученной в процессе обучения иностранному языку, для накопления знаний об окружающем мире и для расширения кругозора учащихся. Образовательная цель заключается в развитии у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция заключается в овладении новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в

соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; расширении базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии: исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности; элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки; отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи; некоторые особенности быта британцев, их еда и досуг.

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с особенностями жизни, культуры, истории и географии Великобритании.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

- **Развивающая цель** обучения заключается в развитии познавательных способностей учеников.

- Реализация **воспитательной цели** осуществляется в ходе учебного процесса, она заключается в развитии умственных способностей учащихся, в формировании морально-этических качеств личности.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

2.3. Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

2.4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Особенности

организации обязательной части образовательного процесса для учащихся 5,6 классов: 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме; 30% учебного материала в каждом предмете – учебные занятия во внеурочных формах учебной деятельности, реализуемые через организацию проектной, исследовательской деятельности, проведение предметных конференций, лабораторных занятий, творческих мастерских, игровых форм организации занятий.

Информация о количестве учебных часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

2.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка: • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Особенности содержания учебного предмета. Планируемые предметные результаты изучения всего курса:

Узнают: особенности быта и повседневной жизни; виды досуга, обычаи, традиции; светские и религиозные праздники; особенности национального характера, психологии; этические нормы и нормы поведения; названия и местонахождения англоязычных стран; природно-климатические особенности; государственная символика (флаг и его цветовая гамма); цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.); важнейшие вехи исторического развития; денежные единицы; памятники духовной и материальной культуры; взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран; образовательные системы англоязычных стран; фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы; безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры; интернационализмы; Научатся: замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии; адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений; видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка; понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях; видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка; характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города; видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны; участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка; видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке; ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской; принимать участие в совместных / обменных образовательных программах. наблюдать за языком и речью носителей языка; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламных- справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.); опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; употреблять речевые клише. Виды аудирования: понимание основного содержания звучащей речи (Listening for gist); извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listening for specific information); понимание существенных деталей звучащей речи (Listening for detail). Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (Reading for gist); чтение с извлечением необходимой информации (Reading for specific information); чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Reading for detail); чтение для получения эстетического удовольствия (Reading for pleasure). Виды умений говорения, письменной речи и перевода: умение использовать типовые модели; импровизировать умения. Речевые умения Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем

монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения

на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формируются и совершенствуются умения: – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения. Формируются и совершенствуются умения: – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями; – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи. Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect; Past Continuous). Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) Модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, would, need). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и

интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Содержание учебного предмета. (105 часов)

Тема	Количество часов
1. «Две столицы»	
1.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
1.2. Неопределенные местоимения.	2
1.3. Достопримечательности больших городов.	6
1.4. Количественные местоимения.	1
1.5. Словообразование глаголов и имен прилагательных.	2
1.7. Путешествие по России.	3
1.8. Глаголы «слышать» и «слушать».	1
Всего:	16
2. «Посещение Британии»	
2.1. На каникулах.	3
2.2. Словообразование имен прилагательных.	1
2.3. Географические названия.	1
2.4. Посещение Британии.	8
2.5. Числительные «сто, тысяча, миллион».	1
2.6. Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	1
2.7. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
Всего:	16
3. «Традиции, праздники, фестивали»	
3.1. Вопросительные слова в придаточных предложениях.	1
3.2. Общие вопросы в косвенной речи.	1
3.3. Традиции, праздники, фестивали.	12
3.4. Побудительные предложения в косвенной речи .	1
3.5. Предлоги времени.	1
3.6. Фразовый глагол «давать».	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1
Всего:	18
4. «Соединенные Штаты Америки»	

4.1. Простое будущее время.	1
4.2. Глагол «Shall».	1
4.3. Предлоги после глагола «прибывать».	1
4.4. Придаточные предложения времени и условия.	1
4.5. Географические названия США.	1
4.6. США.	13
Всего:	18
5. «Любимое времяпрепровождение»	
5.1. Структура «собираться что-то делать».	1
5.2. Любимое времяпрепровождение.	6
5.3. Погодные условия.	3
5.4. Одежда на каждый случай.	6
5.5. Существительные, употребляющие только во множественном числе.	1
5.6. Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	1
Всего:	18
6. «То, как мы выглядим»	
6.1. То, как мы выглядим.	11
6.2. Модальные глаголы.	3
6.3. Слова со значением «довольно».	1
6.4. Строение человека.	1
Всего:	16
<i>Резервные уроки</i>	<i>3 часа</i>

- Тематическое планирование

№ те мы	Тема	Количе ство часов	Из них кон троль	Дата проведе ния контрол ьной работы
	«Две столицы»	16	2	
	«Посещение Британии»	16	3	
	«Традиции, праздники, фестивали»	18	3	
	«Соединенные	18	2	

I четверть (27 часов)
Раздел 1. «Две столицы» (16 часов)

1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»			освоить новые лексические единицы по теме «Большие города» ; научиться рассказывать о жизни людей;	высказывания по теме на основе перечня вопросов; описывают тематические картинки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;	Вводный	Текст	Упр. 9,10,11 с.6		
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.			научиться описывать людей, их качества, как внешне, так и внутренне; освоить формобразование и использование в связной речи глагола в <i>Present Simple</i> ;	устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения; работают в парах рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> ;	Комбинированный	Текст	Упр. 8,9 с.11		
3	Неопределенные местоимения: употребление на письме			использование в связной речи глагола в <i>Present Simple</i> ; научиться составлять краткое резюме (fact file) работа в группе, взаимодействие с	описывают времена года; сравнивать картинки; употребляют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные).	Комбинированный	Текст	Упр.10, 11 с.12		

				партнерами, владение основными волевыми саморегуляцией в учебной и познавательной деятельности					
4	Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основными волевыми саморегуляцией в учебной и познавательной деятельности	Комбинированной	Текстовой	Упр.12 с.12		
5	Ознакомительное чтение			работа в группе,	Комбинированная	Текстовая	Упр. 11,12 с.20		

	по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»			взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		нны й	щ и й			
6	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»			работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности		Комбинированный	Текстовый	УПР.10 С.25		
7	Неопределенные	Лексика преды	освоение общекультурного наследия	работа в групп		Комбинированный	Текстовый	УПР.11 С.25		

	местоимения: употребление в речи.	душего урока Образование причастия 1. Формы глаголов в 3-м л.ед.ч. настоящего времени	России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов знание английского алфавита, правила чтения; освоить базовые лексические единицы	е, взаимодействие с партнерами, владение основными волевыми саморегуляцией в учебной и познавательной деятельности		ованные	уши			
8	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».					Комбинированные	Текстовые	Упр.15 рт		
9	Составление диалогов-расспроса по теме «Путешествие по России»					Комбинированные	Текстовые	Упр.16 рт		
10	Передача содержания прослушанно					Комбинированные	Текстовые	Упр.17, 18 рт		

	го по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»					й	й			
1 1	Краткое сообщение по теме «Моя страна» Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»					Закрепление знаний	Текстуальный	Подготовка к/р		
1 2	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»					Закрепление знаний	Промежуточный	Повторить лексику		
1 3	Коллективные мероприятия					Комбинированные	Текстуальный	Упр. 9,10 с.31		

	мен ия: упо реб лен ие на пис ьме.					й	й			
1 4	Сло воо браз ова ние глаго оло в и име н при лага тель ных .					Ко мби нир ова нны й	Т е к у щ и й	Упр. 9с.38		
1 5	Глаг олы «сл ыша ть» и «сл уша ть»: срав нит ель ный анал из. Кон тро ль нав ыко в пис ьме нно й реч и по тем е «Пу теш					Ко мби нир ова нны й	Т е к у щ и й	Упр.10 с.38		

	еств не по Рос сии »								
1 6	Сис тем атиз аци я и обо бще ние зна ний по тем е «Дв е стол ицы ».		формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки			Ко мби нир ова нны й	Т е к у щ и й	Упр. 7,8 с.42	

Раздел 2. «Посещение Британии (16 часов)»

1 7			формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительн ого чтения., лексико- грамматич. навыков.	К о м б и н и и р о ва н н ы й	Т е к у щ и й	Упр.9,1 0,11 с.47-48	
1 8			формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия, формирование моральной самооценки		Овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительн ого чтения., лексико- грамматич. навыков.	К о м б и н и и р о ва н н ы й	Т е к у щ и й	Упр.8,9 ,10 с.54-55	

						ы й				
1 9	Ознакомительное чтение по теме «На каникулах» Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	П о дг от о в ка к/ р	Т е к у щ и й	Упр.16 рт		
2 0	Составление диалога-расспроса по теме «На каникулах»					За к ре п ле н и е зн а н и й	П р о м е ж у т о ч н ы й			
2 1	Словообразование имен прилагательных.				Развивают навыки аудирования, письма.	За к ре п ле н и е зн а н и й	Т е к у щ и й	Упр.18 рт		
2 2	Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»				читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для	За к ре п ле н и е зн а н	Т е к у щ и й	Упр.19 рт		

					журнала	и й				
2 3	Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	За к ре п ле н и й е зн а н и й	Т е к у щ и й			
2 4	Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.			умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять заметку для журнала	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр.8,9 с.60		
2 5	Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии»			содержание текста, состав	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 9 в, с.66, 10 с.66		
2 6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона»			составляют текст	составляют заметку для журнала	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Р. 10, с.73-74		
				различных жанров						

				, соб лю дая нор мы пос тро ени я тек ста						
2 7	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»									
II четверть (21 час)										
2 8	Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.			умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Овладеваю навыки коммуникации, диалогич. речи, навыки ознакомительного чтения, лексико-гра	Комбинированный	Текст	Р.11 с.73-74		

					мма тич. нав ыко в.					
2 9	Монологичес кие высказывани я по теме «Достоприме чательности Лондона» с опорой на картинку.				Овл аде ваю т нав ыка ми мон оло гич. , диа лог ич. реч и, нав ыка ми озн ако мит ель ног о чте ния , лек сик о- гра мма тич. нав ыко в.	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 8с.79- 80		
3 0	Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»				Овл аде ваю т нав ыка ми мон оло	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 9 с.79-80		

					гич. , диа лог ич. реч и, нав ыка ми озн ако мит ель ног о чте ния ., лек сик о- гра мма тич. нав ыко в.					
3 1	Передача содержания прослушанно го по теме «Посещение Британии»				Овл аде ваю т нав ыка ми мон оло гич. , диа лог ич. реч и, нав ыка ми озн ако мит ель	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 9,10 с.86		

					ног о чте ния , лек сик о- гра мма тич. нав ыко в.					
3 2	Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающег о чтения, слухо-произносительных навыков.					
Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)										
3 3	Вопросительные слова в придаточных				Р аз в					

	предложения х.				и ва ю т н ав ы к и ау д и р о ва н и я, п и сь м а.					
3 4	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Р аз в и ва ю т н ав ы к и ау д и р о ва н и я, п и сь м а.	Закре плен ие знани й	Т е к у щ и й			
3	Ознакомител ьное чтение					Закре плен	П р			

5	по теме «Традиции, праздники, фестивали»					ие знани й	о м е ж у т о ч н ы й			
3 6	Общие вопросы в косвенной речи: правила употреблени я Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	О в ла д е в а ю т н а в ы ка м и м о н о л о г и ч. , д и а л о г и ч. р е ч и, н а в ы ка м и о з н	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 9,10 с.92-93		

					а к о м и те л ь н о г о чт е н и я. , ле кс и к о- гр а м м ат и ч. н ав ы к о в.					
3 7	Монологичес кие высказывани я по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план				О в ла д ев а ю т н ав ы ка м и м о н	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 10 с.98-99		

					о л о г и ч. , д и а л о г и ч. р е ч и, н а в ы к а м и о з н а к о м и т е л ь н о г о ч т е н и я. , л е к с и к о- г р а м м а т и ч. н					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					ав ы к о в.				
3 8	Составление диалога-расспроса по теме «Традиции, праздники, фестивали»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; владение вербальными и невербальными средствами общения	О в ла д ев а ю т н ав ы ка м и м о н о л ог и ч. , д и ал ог и ч. ре ч и, н ав ы ка м и оз н ак о м и те л	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 11 с.98-99	

					Б Н О Г О Ч Т Е Н И Я. , л е к с и к о- г р а м м а т и ч. н а в ы к о в.					
3 9	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Р а з в и в а ю т н а в ы к и д и а л о г и ч. р е ч и, н а в	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 9,10 с.103		

					Ы К И ЧТ Е Н И Я, ЛЕ КС И К О- Гр а М М АТ И Ч. Н АВ Ы К О В.					
4 0	Побудительные предложения в косвенной речи Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Р аз в и ва ю т н ав ы к и д и ал ог и ч. ре ч и, н ав ы к	Комбинированный	Т е к у щ и й	Упр. 10,11 с.110		

					и чт е н и я, ле кс и к о- гр а м м ат и ч. н ав ы к о в.					
4 1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднован ие Нового Года»				Р аз в и ва ю т н ав ы к и д и ал ог и ч. ре ч и, н ав ы к и чт	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 9,10.11 с.114- 115		

					е н и я, ле кс и к о- гр а м м ат и ч. н ав ы к о в.				
4 2	Предлоги времени: правила употреблени я				Р аз в и ва ю т н ав ы к и м о н о л ог и ч. , д и ал ог и ч. ре ч				

					и, из уча ющ его чт е ни я, сл ух о - пр о из нос и те ль н ых на вы ко в.					
4 3	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии» Контроль навыков аудировани я по теме «Традиции, праздники, фестивали»									
4	Краткое сообщение				Раз вив					

4	по теме «Рождество в Британии» с опорой на план				аюг нав ыки мон оло гич. , диа лог ич. реч и, изу чаю щег о чте ния , слу хо - про изн осит ел ьны х нав ыко в.					
4 5	Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали»				Раз вив аюг нав ыки мон оло гич. , диа лог ич. реч и, изу чаю щег о чте ния ,	Закре плен ие знани й	Т е к у щ и й			
4 6	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии»				, диа лог ич. реч и, изу чаю щег о чте ния ,	Закре плен ие знани й	П р о м е ж у т о ч н ы й			

					слухо - произ- носи- тель- ных нав- ыко- в.				
4 7	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»		освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение и принятие других народов	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, целеполагание в учебной деятельности : умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение договариваться , находить общее решение	Развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения , лексико-грамматич. навыков.	Комбинированный	Текстовый	Упр.9-10 стр. 122-123	
4 8	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного				Овладевают навыками монологич. , диалогич. речи,	Комбинированный	Текстовый	Упр. 11 с.122-123	

					нав ыка ми озн ако мит ель ног о че ния , лек сик о- гра мма тич. нав ыко в.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

III четверть (30 часов)

Раздел 4 «Соединенные Штаты Америки» (18 часов)

4 9	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»			осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	О в ла д ев а ю т н ав ы ка м и м о н о л л ог и ч. , д и ал ог и	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр.12 с.130		
--------	---	--	--	--	---	-----------------------------	---------------------------------	-----------------	--	--

					ч. ре ч и, н ав ы ка м и оз н ак о м и те л ь н ог о чт е н и я. , ле кс и к о- гр а м м ат и ч. н ав ы к о в.					
5 0	Ознакомител ьное чтение по теме «США»				О в ла д ев	Комб инир ованн ый	Т е к у щ	Упр.9 с.135		

					а ю т н ав ы ка м и м о н о л ог и ч. , д и ал ог и ч. ре ч и, н ав ы ка м и оз н ак о м и те л ь н ог о чт е н и я. , ле	и й			
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

					кс и к о- гр а м м ат и ч. н ав ы к о в.					
5 1	Простое будущее время: формы значения	и		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов	Р аз в и т и е н ав ы к о в М о н о л о г и ч. , д и ал ог и ч. ре ч и, из уч	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр.10 с.135		

					а ю щ ег о чт е н и я, ле кс и к о- гр а м м ат и ч. и п р о из н ос и те л ь н ы х н ав ы к о в.					
5 2	Глагол «Shall»: правила употреблени я				Р аз в и т и е н ав	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр.11 с.135		

					Ы К О В М О Н О Л О Г И Ч. , Д И А Л О Г И Ч. р е ч и, И З У ч а ю щ е г о ч т е н и я, л е к с и к о- Г р а м м а т и ч. И п р о И З					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Н о с и т е л ь н ы х н а в ы к о в.					
5 3	Предлоги после глагола «прибывать» : употреблени е в речи				Р а з в и т и е н а в ы к о в м о н о л о г и ч. , д и а л о г и ч. р е ч и, из у ч а ю	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр.7- 9 с.141- 142		

					Щ ег о чт е н и я, ле кс и к о- гр а м м ат и ч. и п р о из н ос и те л ь н ы х н ав ы к о в.					
5 4	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления				Р аз в и т и е н ав ы к	Комбинированный	Т е к у щ и й	Упр.8-9 с.146-147		

					О В М О Н О Л О Г И Ч. , Д И А Л О Г И Ч. р е ч и, И З У Ч А Ю Щ Е Г О Ч Т Е Н И Я, Л Е К С И К О- Г Р А М М А Т И Ч. И П Р О И З Н ОС					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					и те л ь н ы х н ав ы к о в.					
5 5	Изучающее чтение по теме «США»				Р аз в и ва ю т н ав ы к и м о н о л ог и ч. , д и ал ог и ч. ре ч и, из уч а ю щ ег о	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й			

					чт е н и я, сл у х о - п р о из н ос и те л ь н ы х н ав ы к о в.				
5 6	Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания				Р аз в и ва ю т н ав ы к и м о н о л ог и ч. , д	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й		

					и ал ог ич. ре чи, из уч а ю щ ег о чт е ни я, сл ух о - пр о из нос и те л ь н ы х на в ы ко в.					
5 7	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»				Р аз в и ва ю	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и			

					Т Н А В Ы К И А У Д И Р О В А Н И Я, П И СЬ М А.		Й			
5 8	Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации					Закрепление знаний	Текстовой			
5 9	Географические названия США					Закрепление знаний	Промежуточный			
6 0	Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план									
6 1	Изучающее чтение по теме «Нью				овладение	Комбинированный	Текст	Упр. 10		

	Йорк»				Т нов ой лек сик и. Раз вит ие нав ыко в мон оло гич. , диа лог ич. реч и, изу чаю щег о чте ния , лек сик о- гра мма тич. и про изн оси тел ьны х нав ыко в.	ый	у щ и й	с.153		
6 2	Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов Контроль навыков				овл аде ваю т нов ой лек	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 11 с.153		

	устной речи по теме «США»				сик и. Развитие навыков в монологич., диалогич. речи, изучающаю щего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.					
63	Просмотровое чтение по теме «США»				Развитие навыков в монологич., диа	Комбинированный	Текучий	Упр. 9 с.158		

					лог ич. реч и, изу чаю щег о чте ния , лек сик о- гра мма тич. и про изн оси тел ьны х нав ько в.					
6 4	Активизация ЛЕ по теме «США»				овл аде ваю т нов ой лек сик и. Раз вит ие нав ько в мон оло гич. , диа лог ич. реч и,	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 10, 11 с.158		

					изучающего чтения, лексико-грамматич. и произносительных навыков.					
65	Краткое сообщение по теме «США» на основе плана Контроль навыков аудирования по тексту «США»				овладеть новой лексикой. Развитие навыков в монологич., диалогич. речи, изучающего	Комбинированный	Тексти	Упр. 10 с.165		

					<p>чте ния , лек сик о- гра мма тич. и про изн оси тел ьны х нав ыко в.</p>					
6 6	<p>Систематиза ция и обобщение знаний по теме «США»</p>				<p>овл аде ваю т нов ой лек сик и. Раз вит ие нав ыко в мон оло гич. , диа лог ич. реч и, изу чаю щег о чте ния , лек</p>	<p>Комб инир ованн ый</p>	<p>Т е к у щ и й</p>	<p>Упр. 11 с.165</p>		

					сик о- гра мма тич. и про изн оси тел ьны х нав ыко в.					
Раздел 5 «Любимое времяпрепровождение». (18 часов)										
6 7	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепро вождение».				о в ла д ев а ю т н о в о й ле кс и к и. Р аз в и т и е н ав ы к о в м о н о	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 9 с.172		

					Л ОГ И Ч. , Д И АЛ ОГ И Ч. р е ч и, ИЗ У Ч А Ю Щ Е Г О Ч Т Е Н И Я, Л Е К С И К О- Г Р А М М А Т И Ч. И П Р О ИЗ Н ОС И ТЕ Л Ь Н Ы					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Х Н А В Ы К О В.					
6 8	Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».				у п о т р е б л я ю т в р е ч и н о в ы е Л Е п о т е м е, п р е д в о с х и щ а ю т с о д е р ж а н и е	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 10 с.172		

					те кс та , в ос п р и н и м а ю т на сл у х и в ы б о р о ч н о п о н и м а ю т ау д и от ек ст ы, о ф о р м л я					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ю т п о с т е р,					
6 9	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.				у п о т р е б л я ю т в р е ч и н о в ы е Л Е п о т е м е, п р е д в о с х и щ а ю т с о д е р ж а н и е	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й	Упр. 9 с.177		

					те кс та , в ос п р и н и м а ю т н а сл у х и в ы б о р о ч н о п о н и м а ю т ау д и от ек ст ы,					
7 0	Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков				у п от ре б л	Комб инир ованн ый	Т е к у щ и	Упр. 10-11 с.177		

	письменной речи по теме «Погодные условия»				я ю т в р е ч и н о в ы е Л Е п о т е м е, п р е д в о с х и щ а ю т с о д е р ж а н и е т е к с т а , в о с п р и н и м а ю	й			
--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

					Г Н а сл у х и в ы б о р о ч н о п о н и м а ю т ау д и от ек ст ы, о ф о р м л я ю т п ос те р, п ре д ст ав л я ю					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Т М О Н О Л О Г И Ч. В Ы С К А З .					
7 1	Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».				Р А З В И В А Ю Т Н А В Ы К И М О Н О Л О Г И Ч. , Д И А Л О Г И Ч. р е ч и, и з у ч а ю щ е г	Комбинированный	Т е к у щ и й			

					о чт е н и я, сл у х о - п р о из н ос и те л ь н ы х н ав ы к о в.					
7 2	Обучаю щее чтение по теме «Любим ое времяпре провожд ение».									
7 3	Монолог ические высказы вания на тему «Любим ое времяпре провожд ение» с опорой на слова. Контрол					Комб инир ованн ый	Т е к у щ и й			

	<p>ь навыко в чтения по теме «Любим ое времяпр епровожд ение»</p>									
7 4	<p>Введени е и первична я активиза ция ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».</p>					Закре плен ие знани й	Т е к у щ и й			
7 5	<p>Аудиров ание по теме «Любим ое времяпре провожд ение» с извлечен ием необход имой информа ции</p>					Р аз в и ва ю т н ав ы к и м о н о л ог и ч. , д и ал ог и ч. р е ч и, из	Закре плен ие знани й	П р о м е ж у т о ч н ы й		

					учающего ученика, слухо- произно- ситель- ных навы- ков.					
7 6	Существо- вательны- е, употребл- яющие только во множест- венном числе									
7 7	Составление диалога- расспроса по теме «Одежда»				употреб-	Комбинир- ованный	Текстиль	Упр.8 с.183		

					Л я ю т в р е ч и н о в ы е Л Е п о т е м е, п р е д в о с х и щ а ю т с о д е р ж а н и е т е к с т а , в о с п р и н и м а					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Ю Т Н А СЛ У Х И В Ы Б О Р О Ч Н О П О Н И М А Ю Т АУ Д И ОТ ЕК СТ Ы, О Ф О Р М Л Я Ю Т П ОС ТЕ Р, П РЕ Д СТ АВ Л Я					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Ю Т М О Н О Л О Г И Ч. В Ы С К А З .					
7 8	Будущее время в изъяснительн ых придаточных предложения х: правила употреблени я				у п о т р е б л я ю т в р е ч и н о в ы е Л Е п о т е м е, п р е д в о с х и щ а ю т	Комб инир ованн ый	Тек ущи й	Уп р.9 с.1 83		

					со д ер ж а н и е те кс та , в ос п р и н и м а ю т н а сл у х и в ы б о р о ч н о п о н и м а ю т ау д и от ек ст					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					ы, о ф о р м л я ю т п о с т е р, п р е д с т ав л я ю т м о н о л о г и ч. в ы ск аз .					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

IV четверть (27 часов)

7 9	Монологич еские высказыва ния по теме «Одежда» с опорой на слова				употребл яют в речи новые ЛЕ по теме, предвосх ищают содержан ие текста, восприни мают на слух и выбороч	Комб инир ованн ый	Тек уци й	Уп р.1 1- 12 с.1 89		
--------	---	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------	------------------------------------	--	--

					но понимаю т аудиотек сты, оформля ют постер, представ ляют монологи ч.высказ.					
8 0	Передача содержани я прослушан ного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова				употребл яют в речи новые ЛЕ по теме, предвосх ищают содержан ие текста, восприни мают на слух и выбороч но понимаю т аудиотек сты, оформля ют постер, представ ляют монологи ч.высказ.	Комб инир ованн ый	Тек ущи й	Уп р.9 с.1 93		
8 1	Изучающе е чтение по теме «Одежда»				Развиваю т навыки монологи ч., диалогич . речи, изучающ его чтения, слухо - произнос ительных	Комб инир ованн ый	Тек ущи й	уп р.1 0- 11 с.2 00		

					навыков.					
8 2	Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текстовый	Упр.9-11 с.206-207		
8 3	Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текстовый	Упр.18 рт		
8 4	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»				Развивают навыки монологич., диалогич. речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.	Комбинированный	Текстовый	Упр.19 рт		
Раздел 6 «То, как мы выглядим» (18 часов)										
85	Введение и первичная активизация					Закрепление знаний	Текстовый	Подготовка		

	я ЛЕ по теме «То, как мы выглядим»							к/р		
86	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения					Закрепление знаний	Промежуточный			
87	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления				Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	Текстовый	Упр.10-11 с.214		
88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»				Работа в группах/парах : употребляют в речи	Комбинированный	Текстовый	Упр.10 с.221		

	Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»				новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ					
89	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.				Работа в группах/парах : употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	Комбинированный	Текущий	Упр.11 с.221		
90	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.			построения текста (соответствие теме, жанру	используют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают	Комбинированный	Текущий	Упр.9-11 с.227		

			<p>, сти лю реч и и др.) т , цел епо лаг ани е в уче бно й дея тел ьно сти : уме ние сам ост оят ель но ста вит ь нов ые уче бн ые и поз нав ате льн ые зад ачи на осн ове раз вит ия поз нав ате</p>	<p>мают на слух и выбороч но понимаю т аудиотек сты, начинаю т, ведут и заканчив ают диалог, трениру ют правила чтения</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ЛН ЫХ МОТ ИВО В И ИНТ ЕРЕ СОВ ; ори ент аци я на пар тне ра по об ще ни ю</p>					
91	<p>Описание иллюстра ции по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирова ния по теме «Одежда»</p>			<p>употребл яют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью ю понимаю т содержан ие текста, восприни мают на слух и выбороч но понимаю т аудиотек сты, начинаю т, ведут и заканчив ают диалог, трениру</p>	Комб инир ованн ый	Тек ущи й	Упр. 10- 11 с.234		

					ют правила чтения					
92	Изучающе е чтение по теме «Внешний вид человека»				Инфи нитив . Прош едше е прост ое (утве рдите льное предл ожен ие) непра вильн ые глаго лы в прош едше м време ни (made , did, sent, came, spoke , under stood)					
93	Модальны й глагол «должен» и его эквивален т				Развива ют навыки моноло гич., диалог ич. речи, изучаю щего чтения, слухо - произн оситель ных навыко	Комб инир ованн ый	Тек уци й	Уп р.1 8 рт		G or ku Pa rk, M os co w Zo o.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлиннитель

Приложения к программе

Перечень контрольных работ

№ урока	Контрольная работа
11	Контроль навыков чтения по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»
15	Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествие по России»
19	Контроль навыков аудирования по теме «Посещение Британии»
22	Контроль навыков устной речи по теме «Посещение Британии»
32	Контроль навыков чтения по теме «Посещение Британии»
36	Контроль навыков письменной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»
40	Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали»
43	Контроль навыков аудирования по теме «Традиции, праздники, фестивали»
62	Контроль навыков устной речи по теме «США»
65	Контроль навыков аудирования по тексту «США»
70	Контроль навыков письменной речи по теме «Погодные условия»
73	Контроль навыков чтения по теме «Любимое времяпрепровождение»
88	Контроль навыков устной речи по теме «Одежда»
91	Контроль навыков аудирования по теме «Одежда»
94	Контроль навыков чтения по тексту «Одежда»
97	Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда»