

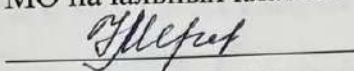
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**МО Кошехабльский район**

**МБОУ ООШ №13**

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов

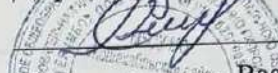


Куфанова Н.И.

Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Василенко С.Е.

Приказ № 08  
от «28» 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по общекультурному направлению

для обучающихся 1-4 классов

«В мире безопасности»

х. Кармалино-Гидроицкий 2025 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**МО Кошехабльский район**

**МБОУ ООШ №13**

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

\_\_\_\_\_

Куфанова Н.И.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Василенко С.Е.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по общекультурному направлению

для обучающихся 1-4 классов

«В мире безопасности»

**х. Кармалино-Гидроицкий 2025 г.**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «В мире безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Авторской программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования школы.

## **Общая характеристика курса.**

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Школа безопасности».

### ***Программа выполняет две основные функции:***

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

### ***Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах направлено на достижение следующих целей:***

- воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- экскурсии
- практические занятия

### **Место курса в учебном плане.**

Занятия по внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня. Программа рассчитана на 4 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В 1 классе - 33 часа в год.

Во 2-4 классах - 34 часа в год.

### **Содержание программы.**

#### **1. Опасные ситуации природного характера. 6 ч**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

#### **2. Опасные ситуации техногенного характера. 4 ч**

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

### **3. Опасные ситуации социального характера. 6 ч**

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

### **4. Дорожно-транспортная безопасность 11 ч**

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

### **5. Подготовка к активному отдыху на природе 6 ч**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

## **Личностные, метапредметные результаты освоения курса «В мире безопасности»**

Результаты по внеурочной деятельности направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно

воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения учебного курса ученик должен:

***Знать:***

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

***Уметь:***

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

## Показатели сформированности метапредметных результатов.

### Планируемые результаты

Результаты	<i>Планируемые результаты (характеристики) ООП</i>
<b>Личностные</b>	<b>Самоопределение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li><li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li><li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li><li>- гуманистическое сознание,</li><li>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li><li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li></ul>
	<b>Смыслообразование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</li><li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li></ul>
	<b>Нравственно-этическая ориентация:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</li> </ul>
<p><b>Познавательные</b> УУД</p>	<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</li> </ul>
	<p><b>Знаково-символические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения проблемы;</li> </ul> <p><b>Информационные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- обработка информации</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение,</li> <li>- классификация по заданным критериям;</li> <li>- установление аналогий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения;</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p><b>Оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Саморегуляция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Инициативное сотрудничество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> <li>- формулировать свои затруднения;</li> <li>- предлагать помощь и сотрудничество;</li> </ul> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul>

	<p><b>Взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- строить монологичное высказывание;</li> <li>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- слушать собеседника;</li> </ul>
	<p><b>Управление коммуникацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p><b>Целеполагание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу,</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</li> </ul> <p><b>Планирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</li> </ul>

- использовать речь для регуляции своего действия;

***Прогнозирование:***

- предвосхищать результата;

**Контроль:**

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- использовать установленные правила в контроле способа решения;

**Коррекция:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

## Календарно - тематическое планирование

### 1 класс

№	Название темы	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности
1	Опасные ситуации в современных условиях жизнедеятельности. Дом.			Познавательная беседа. Игра
2	Опасные ситуации в современных условиях жизнедеятельности. Улица.			Познавательная беседа. Игра
3	Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.			Игра. Конкурс. Рисунки
4	Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний и зимний период.			Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Правила и меры безопасности на воде в весенний период.			Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства.			Рассказ. Беседа. Игра
7	Правила пожарной безопасности.			Беседа. Решение задач
8	Правила пожарной безопасности.			Ответы на вопросы. Игра
9	Внимание – пожар!			Работа с картинками. Сценки-миниатюры
10	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.			Познавательная беседа. Игра
11	Опасная ситуация в школе.			Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
12	Опасная ситуация в школе.			Познавательная беседа. Игра
13	Один дома. Опасность у тебя дома.			Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
14	Один дома. Звонок в дверь, звонок по телефону.			Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
15	Как вести себя с незнакомыми людьми.			Познавательная беседа. Посещение

				краеведческого музея.
16	Когда четвероногие друзья опасны.			Познавательная беседа. Игра
17	Безопасность на улицах .			Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
18	Наиболее безопасный путь в школу.			Познавательная беседа. Игра.
19	Наш друг светофор. Виды перекрёстков.			Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
20	Знакомство с дорожными знаками. Конкурс «Угадай скорее знак»			Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
21	Встреча с сотрудником ГИБДД.			Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
22	Мы – пешеходы! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам поселка.			Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
23	Знакомство с транспортом.			Познавательная беседа. Игра.
24	Мы пассажиры!			Праздник.
25	Внимание – авария!			
26	Экскурсия «Улицы поселка»			Экскурсия
27	Викторина «Улица полна неожиданностей».			Ролевая игра
28	Мы – путешественники!			
29	«Не трогай нас!» отдыхаем без опасности.			
30	Опасные растения и грибы.			
31	Первая помощь.			
32	«Осторожно – лето!»			
33	Обобщающий урок – экскурсия.			

**2 класс**

№	Название темы	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности
1	Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.			Познавательная беседа. Игра
2	Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности.			Познавательная беседа. Игра
3	Погодные явления и безопасность человека			Игра. Конкурс. Рисунки
4	Безопасность на водоемах			Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Чрезвычайные ситуации природного характера			Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Мир и безопасность			Рассказ. Беседа. Игра
7	Что такое огонь. Пожар как явление			Беседа. Решение задач
8	Отчего происходят пожары			Ответы на вопросы. Игра
9	Правила пожарной безопасности в школе и быту			Работа с картинками. Сценки-миниатюры
10	Правила пожарной безопасности в школе и быту. Рассказы о некоторых характерных пожарах.			Познавательная беседа. Игра
11	Мир и безопасность			Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
12	Опасность у тебя дома. Электричество			Познавательная беседа. Игра
13	Опасность у тебя дома. Открывать ли дверь			Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
14	Один дома. Звонок по телефону.			Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
15	Как вести себя с домашними питомцами			Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
16	Как вести себя с незнакомыми людьми			Познавательная беседа. Игра

17	Безопасность на улицах. Переход и светофор.			Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.
18	Переходим улицу.			Познавательная беседа. Игра.
19	Дорожные знаки			Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
20	Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»			Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
21	Пешеходная дорожка и езда на велосипеде			Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
22	Мы – пешеходы! Практическое занятие. Правила движения группой по улицам поселка.			Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
23	Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.			Познавательная беседа. Игра.
24	Виды транспорта. Правила для пассажиров.			Праздник.
25	Встреча с сотрудником ГИБДД.			
26	Экскурсия по улице, на которой расположена школа.			Экскурсия
27	Игра «Мы едем по городу»			Ролевая игра
28	Мы – путешественники. Отдыхаем без опасности			
29	Съедобные грибы и ягоды			
30	Лесные пожары. Как их избежать			
31	С кем дружат болезни			
32	Если хочешь быть здоров			
33	О здоровом образе жизни			
34	Двигательная активность и закаливание организма			

### 3 класс

№	Название темы	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности
1	Стихийные бедствия. Землетрясение.			Познавательная беседа. Игра
2	Стихийные бедствия. Наводнения			Познавательная беседа. Игра
3	Стихийные бедствия. Ураганы, бури, смерчи			Игра. Конкурс. Рисунки
4	Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации.			Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Эвакуация.			Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Оперативные службы нашего района			Рассказ. Беседа. Игра
7	Пожарная безопасность			Беседа. Решение задач
8	Безопасное поведение в бытовых условиях			Ответы на вопросы. Игра
9	Пожарные автомобили и противопожарное оборудование			Работа с картинками. Сценки-миниатюры
10	Экскурсия в пожарную часть			Познавательная беседа. Игра
11	Личная безопасность в подъезде			Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
12	Опасные места в доме			Познавательная беседа. Игра
13	Правила поведения в лифте			Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
14	Поведение в толпе			Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
15	Захват заложников			Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
16	Освобождение заложников			Познавательная беседа. Игра
17	Для чего нужны правила дорожного движения			Познавательная беседа.

				Игра. Работа в группах.
18	Улица			Познавательная беседа. Игра.
19	Транспорт			Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
20	Пассажир			Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
21	Правила обхода транспорта			Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
22	Автомобильный светофор			Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
23	Регулировщик			Познавательная беседа. Игра.
24	Пешеходный светофор			Праздник.
25	Пешеходный переход			
26	Перекресток. Подземный переход			Экскурсия
27	Дорожные знаки			Ролевая игра
28	В лес за ягодами и растениями			
29	Ориентиры на местности			
30	В лес за грибами			
31	Опасные игры в лесу			
32	Встречи с животными			
33	Если случилась беда. Потерялся			
34	Уроки Айболита			

**4 класс**

№	Название темы	Дата по плану	Дата по факту	Виды деятельности
1	Гроза. Правила безопасного поведения			Познавательная беседа. Игра
2	Буря. Правила безопасного поведения			Познавательная беседа. Игра
3	Смерч. Правила безопасного поведения			Игра. Конкурс. Рисунки
4	Землетрясение. Эвакуация.			Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.
5	Обвалы, оползни, сели.			Путешествие в сказку. Конкурсы.
6	Оперативные службы нашего района.			Рассказ. Беседа. Игра
7	Пожары и взрывы			Беседа. Решение задач
8	Лесные пожары			Ответы на вопросы. Игра
9	Выброс ядовитых веществ			Работа с картинками. Сценки-миниатюры
10	Гидродинамические аварии			Познавательная беседа. Игра
11	Правила обращения с электроприборами			Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
12	Правила обращения с газовыми приборами			Познавательная беседа. Игра
13	Радиационная опасность			Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.
14	Освобождение заложников			Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.
15	Службы защиты от опасностей нашего района			Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.
16	Предупреждение бытового травматизма			Познавательная беседа. Игра
17	Безопасность в авиатранспорте			Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.

18	Безопасность в железнодорожном транспорте			Познавательная беседа. Игра.
19	Правила поведения в метро			Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.
20	Безопасность в наземном транспорте			Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.
21	Правила перехода через дорогу			Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.
22	Личная безопасность на улице			Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
23	Выбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой			Познавательная беседа. Игра.
24	Виды перекрестков. Игра «Угадай, какой знак»			Праздник.
25	Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ее предназначение и задачи.			
26	Езда на велосипеде, скутере			Экскурсия
27	Экскурсия по улицам поселка. Изучение дорожной разметки			Ролевая игра
28	Правила поведения в лесу			
29	Укусы насекомых			
30	Дикие животные			
31	Правила поведения на воде			
32	Правила поведения в лодке			
33	Помощь утопающему			
34	Уроки Айболита. Солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги			

### Список дополнительной литературы:

1. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010. – 55 с.
2. Нуждина, Т.Д. Мир животных и растений. [Текст]: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 2000. – 320 с.
3. Нуждина, Т. Д. Мир вещей. [Текст]: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998. – 152 с.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. [Текст]/ Сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. – 225 с.
5. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений/ В.В. Поляков. – М.: Дрофа, 1998. – 198 с.
6. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебное пособие/ Е.А. Поторочина. – М.: ВАКО, 2008. – 128с.
7. Усачёв, А. А., Березин, А. И. Школа безопасности. [Текст]: учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»/ А.А. Усачев, А.И. Березин. - М.: АСТ, 1999. – 250 с.
8. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. [Текст]: книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175 с.
9. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. [Текст]: методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.